



Den Haag

leerkracht

Warmetruierendag

INSPIRATIEBOEK

WILHELMINA
UNIVERSITEIT
VON
ULM

*Greenchoice
Warme Truierendag*

Inhoud

Inhoudsopgave
Voorwoord
Haagse Warmetruiendag 2018 introductie

Haagse Warmetruiendag suggesties 2018

Prentenboek De Klimaatjes Warme truien



Escape the classroom



Klimaatadaptatie



Haagse Warmetruiendag inspiratieboek Ideeën voor de hele school

Pak de school in



Dans je warm



Ontwerp je eigen zakdoek



Pimp een deken



Modeshow



Op de foto: wij doen mee!



Haagse Warme truiendag inspiratieboek Ideeën per groep

Winterversjes



Versierde trui



Wie is het dikst aangekleed



Verwarming hoog of warme kleding aan



Hoe houden wij ons warm



Onderzoek isoleren



Winter hocus pocus



Mijn lievelingstrui

Groep 3/4

De winter is voor dieren energie verslindend

Groep 3/4

groep 5/6

Energie oplaadpunt voor vogels

Groep 3/4

groep 5/6

Warmetruiendag estafette

Groep 3/4

groep 5/6

Extreem weer experimenten

Groep 3/4

groep 5/6

Breien en haken

groep 5/6

groep 7/8

Gehaakte bloemen

groep 5/6

groep 7/8

Wild breien in de buurt

groep 5/6

groep 7/8

Experiment ijsklontje

groep 5/6

groep 7/8

Energiegebruiker of energievreter

groep 5/6

groep 7/8

Warme truiendag Loesje

groep 5/6

groep 7/8

Klimaatverandering

groep 5/6

groep 7/8

Onderzoek het schoolklimaat

groep 5/6

groep 7/8

Hoe leven kinderen in andere landen

groep 5/6

groep 7/8

Warmetruiendag verhaal

groep 5/6

groep 7/8

De lievelingstrui van 2017

groep 5/6

groep 7/8

Spel: "Een milieuvriendelijke dag

groep 5/6

groep 7/8

Warme truiendag inspiratieboek

Overige producten

Greenchoice Warme truiendag ideeën

groep 1-8

Greenpeace Iespakket

groep 7/8

Producten klimaat en energie Milieueducatie

groep 1-8

Jeugdboeken over klimaat bibliotheek Den Haag

groep 1-8

Voorwoord

Warme truiendag: Wat is dat?

De Warme truiendag is elk jaar op of rond 16 februari. Dit is de dag waarop in 2005 het Kyoto-protocol in werking trad. Het doel van het Kyoto-protocol is het wereldwijd verminderen van de uitstoot van broeikasgassen omdat deze volgens de meeste deskundigen leiden tot klimaatverandering. Een belangrijk broeikasgas is CO² dat vrijkomt bij het verbranden van fossiele brandstoffen in bijvoorbeeld elektriciteitscentrales en verwarmingsketels.

Waarom deze dag?

De dag herinnert iedereen aan de afspraken van het verdrag: ook in Nederland moet de uitstoot van broeikasgassen verminderen. Scholen en kantoren zetten de verwarming enkele graden lager en vragen leerlingen en medewerkers om in een warme trui naar school of werk te komen.

De verwarming 1 graad lager betekent 6% minder brandstof en dus 6% minder CO² uitstoot. Met dit initiatief wil Klimaatverbond mensen warm maken om in actie te komen tegen klimaatverandering.

De acties op deze ene dag zullen het probleem niet oplossen, maar zetten hopelijk wel heel wat mensen aan het denken over meer structurele maatregelen.

Wie organiseert dit?

De Warme truiendag is een initiatief van het Klimaatverbond. www.klimaatverbond.nl

Greenchoiche warme truiendag:

<http://www.warmetruiendag.nl/>

Met de Warme truiendag wordt duidelijk gemaakt dat 6% energie bespaard wordt als u de verwarming 1 graad lager zet.



Haagse Warme truiendag

De afdeling Milieueducatie doet al een aantal jaren met de Haagse scholen mee en heeft enkele "Haagse" ideeën ontwikkeld. Ook doen de laatste jaren steeds meer BSO's, kindercentra en stadsboerderijen mee met de Warme truiendag acties.

In dit inspiratieboek voor Warme truiendag staan de landelijke en Haagse acties van de afgelopen jaren. Ieder jaar voegen we de nieuwe actie toe. Zo zal het inspiratieboek ieder jaar wat dikker worden.

Hebt u een idee, dat nog niet in het inspiratieboek staat?

Mail deze dan naar milieueducatie.po@denhaag.nl

Veel plezier, doe mee of draag de Warme truiendag een warm hart toe.

Team Natuur-en Milieueducatie Den Haag

Warme truiendag

2018

Haagse Warmetruiendag

Greenchoice
Warmetruiendag

© Klimaatverbond Nederland

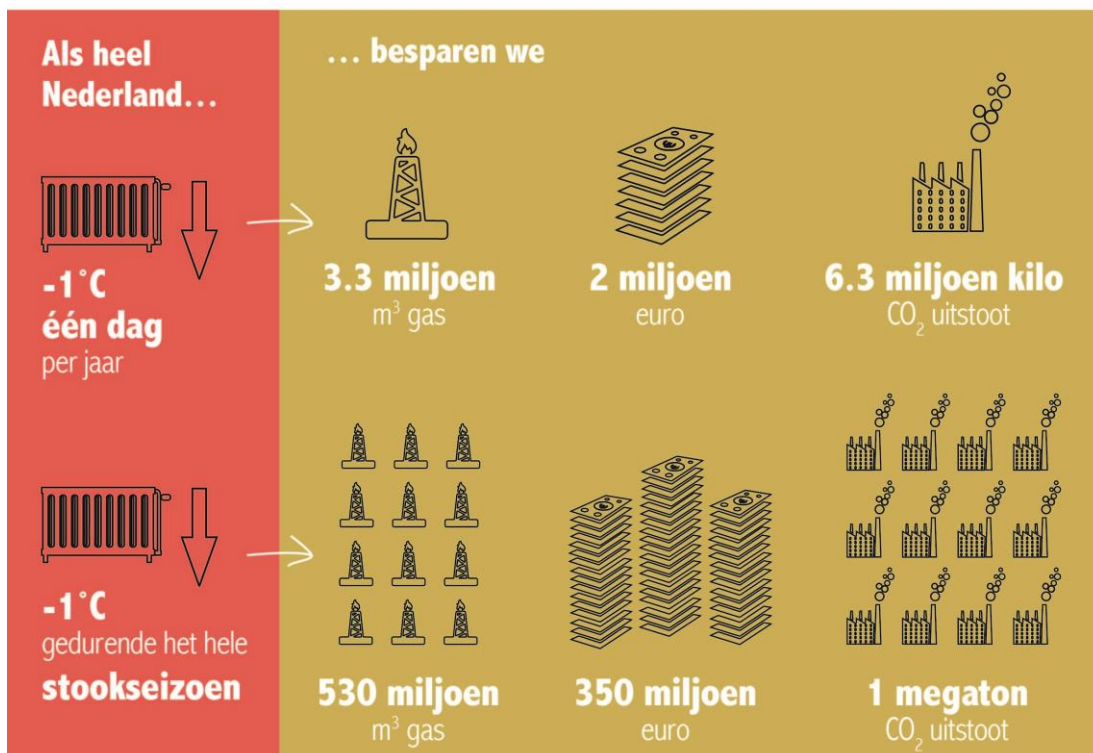
Introductie

Het idee van de Greenchoice Warmetruiendag is simpel: **trek een warme trui aan, zet de verwarming lager en bespaar 6% energie per graad en dus 6% CO₂ uitstoot.** Want alle kleine beetje's helpen.

Vertel je het ook aan je ouders, vrienden en vriendinnen? Niet alleen op **warmetruiendag** natuurlijk. Probeer zuinig te zijn met energie, hiermee zal de energierekening van je ouders ook minder hoog zijn en bespaar je dus ook geld!

Wanneer je meedoet is het dus belangrijk dat zoveel mogelijk mensen dat weten, want we willen graag dat heel veel mensen gaan nadenken over hun energiegebruik. Alle kleine beetje's helpen, maar heel veel kleine beetje's helpen een boel! En we kunnen nog meer doen, samen met de natuur, de stad klimaatbestendig maken.

Besparen werkt samen het snelst



Sinds 2007 bestaat in Nederland de Warmetruiendag. Deze dag is bedacht door het Klimaatverbond.

Speciaal voor de Warmetruiendag zijn er vier informatieve filmpjes gemaakt over [Warmetruienman en CO2-man](#): wie wint de klimaatstrijd?



Milieueducatie doet al vanaf het begin mee met de Warmetruiendag en heeft een inspiratieboek samengesteld vol met suggesties voor activiteiten dat ieder jaar weer aangroeit.

Dit jaar willen we vooral stimuleren om weer eens door het inspiratieboek te bladeren en één van de activiteiten daaruit te kiezen. Enkele nieuwe suggesties staan hieronder beschreven.

Nieuwe lessuggesties 2018

Groep 1-2 prentenboek De Klimaatjes "Warme truien"

Groep 5-6 escape the classroom

Groep 7-8 klimaatadaptatie wat is dat?

Op www.warmetruiendag.nl zijn de laatste landelijke acties te lezen.

We zijn erg benieuwd naar jullie acties!

Deel het met ons op twitter @WarmeTruiendag en @milieueducatie en natuurlijk op jullie eigen schoolwebsite.

TIP

Maak een flyer en geef het mee aan de ouders.

De boodschap:

Doe mee met de Warmetruiendag



Energiebesparing: elke trui telt



Prentenboek De Klimaatjes Warme truien

“Hallo, wij zijn de Klimaatjes! Wij zijn allerbeste maatjes. In deze serie beleven we elke keer een nieuw avontuur waarin we jullie op eigen en vaak grappige wijze laten zien hoe jij zelf je leefwereld fijn kunt houden.

De Klimaatjes spelen de hoofdrol in een nieuwe prentenboekenserie. Deze serie is erop gericht bij jonge kinderen bewustzijn te creëren rondom thema's als het veranderende klimaat, vervuiling en duurzaamheid. De serie is ontwikkeld door Judith Koppens en Andy Engel. De illustraties zijn gemaakt door Nynke Mare Talsma.

In de praktijk ervaren we regelmatig wat de nadelige gevolgen van klimaatverandering zijn. Het is daarom belangrijk om kinderen hierover vroegtijdig te informeren. De kinderen waarbij we nu immers al bewustzijn creëren, leren van jongs af aan om op een vanzelfsprekende manier verantwoord met onze leefomgeving om te gaan. Klimaatverandering is een complex onderwerp, maar niet voor de Klimaatjes. Zij maken een specifiek probleem zo klein mogelijk en gieten het in een aansprekend verhaal. De zeven Klimaatjes hebben elk hun eigen karakter zodat ze voor kinderen tot de tot de verbeelding spreken. In elk boek vertellen ze elkaar over het probleem en de oplossingen. Elk boek eindigt met een -zelf aan de slag- pagina. Dit zorgt voor bewustzijn, maar geeft ook een aanzet tot gedragsverandering.”

ISBN: 9789044831184

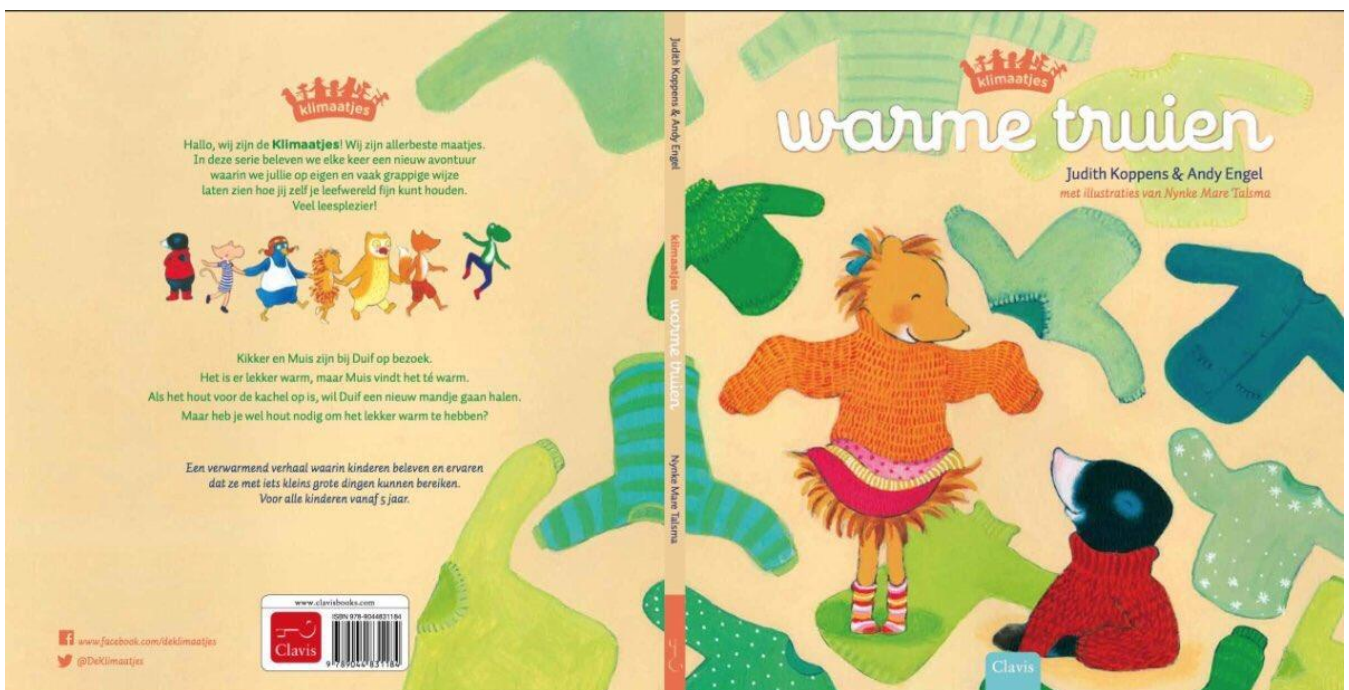
Auteur: [Judith Koppens](#)

Serie: [Klimaatjes](#)

Uitgave: Clavis bvba

Jaar van uitgave: 2017

Ook te zien en te horen op <https://www.devoorleeshoek.nl/>



Escape the classroom

Een escape room. (open the box)

Door het maken van puzzels proberen leerlingen in een kist te komen die met sloten beveiligd is.

Het originele idee van de escape room is het uitbreken uit een kamer. Vanuit brandveiligheid is het niet toegestaan klaslokalen af te sloten. Om toch het gevoel te geven dat er slot open gebroken moet worden wordt er ingebroken in een kist. Dit alles onder tijdsdruk, want een groep heeft slechts 45 minuten om in te breken.

Er is een handleiding gemaakt om een Warmetruiendag escaperoom te spelen.

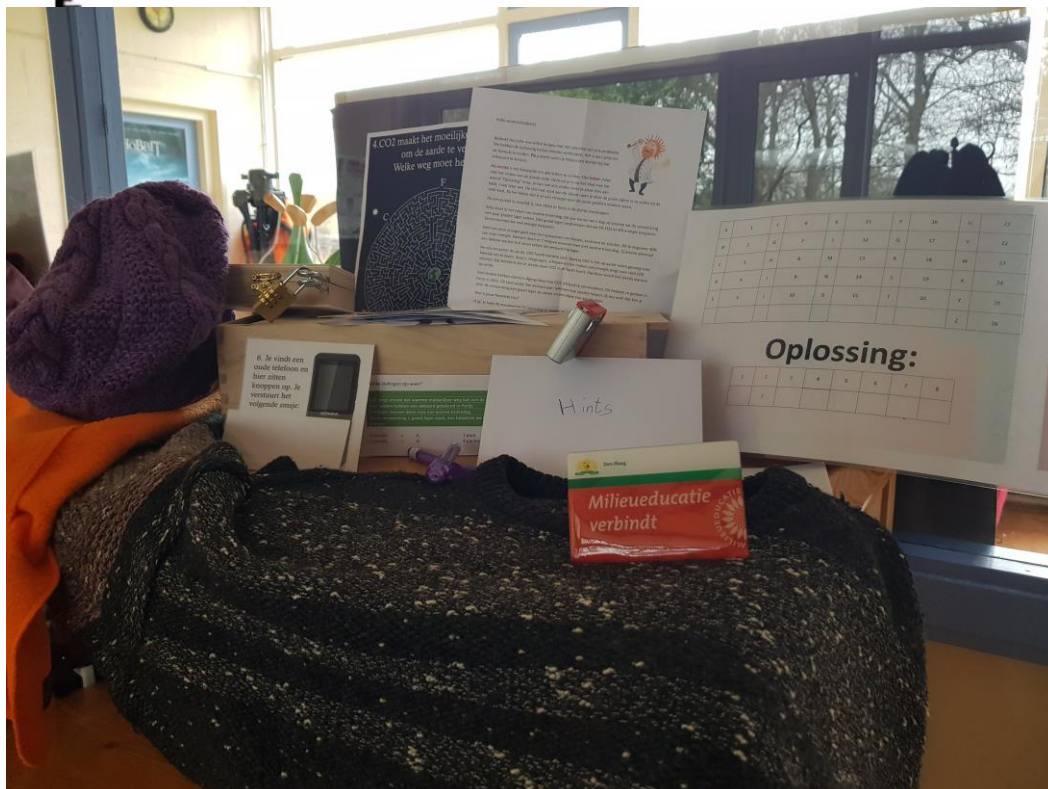
Daarbij wordt ook uitgelegd hoe de spullen gebruikt kunnen worden in een andere context. Zodat je de spullen kunt gebruiken voor een andere escape room.

De handleiding is te vinden op www.milieueducatiedenhaag.nl bij "Warmetruiendag"

Misschien leuk om eens te proberen met Spelling, Taal of Rekenen?



ESCAPE
THE CLASSROOM





Klimaatadaptatie

We zien ons klimaat veranderen. Vooral in het zuiden, maar ook bij ons raken het weer en de natuur ontregeld. Bovendien weten we dat onze manier van energie gebruiken, en de broeikasgassen die we daarmee de lucht in blazen, de reden is voor de klimaatverandering. De klimaatverandering stoppen is dan ook een van de belangrijkste uitdagingen waar onze maatschappij voor staat. Het goede nieuws is dat we er ook iets aan kunnen doen.

Bijvoorbeeld wat we doen met Warmetruiendag: Verwarming een graad lager, trui aan en je bespaart 6% energie per graad en 6% CO₂ uitstoot!
Maar we kunnen meer doen.

Wetenschappelijke rapporten gaan ervan uit dat onze zomers gemiddeld droger zullen worden, de winters gemiddeld warmer en vochtiger. De kans op extreme weersomstandigheden neemt toe en de zeespiegel zal de komende eeuwen verder stijgen. De gevolgen kunnen zowel op ecologisch, sociaal als economisch vlak ingrijpend zijn. Luchtverontreiniging, periodes van watertekorten afgewisseld met periodes van watersnood, nieuwe ziektes, mislukte oogsten, klimaatvluchtelingen, ...

Alarmerende cijfers over de impact van klimaatopwarming op natuur zijn er genoeg. Voor elke graad die de gemiddelde temperatuur stijgt, wordt bij benadering 10% van de biodiversiteit richting uitsterven geduwd. Als we niets doen, gaan we naar 4°C opwarming. Dan schiet er van onze natuur niet veel over. Een mens zou haast bevriezen van angst door die cijfers.

Padden dreigden vast te vriezen, grauwe ganzen op het nest in de sneeuw, atalanta's in de tuin in hartje winter. Maar de natuur is niet enkel een slachtoffer van het extreme weer. Ze kan ons ook beschermen.

Om ons zo goed als mogelijk voor te bereiden op en aan te passen aan de veranderingen, moet er vandaag al een **adaptatiebeleid** (of 'aanpassingsbeleid') gevoerd worden.

Ons aanpassen aan de gevolgen van de klimaatverandering is een kans die we ten volle moeten benutten. En daarvoor moeten we samenwerken met de natuur, want zij is de natuurlijke bescherming die water kan opvangen, bufferen en vertraagd afgeven, of hitte opnemen en zo voor verkoeling zorgen. Tegelijkertijd zorgt die natuur ook voor opname van CO₂.

Er wordt door universiteiten veel onderzoek gedaan, kijk maar eens op <http://www.kennisvoorklimaat.nl/stadsklimaat>. En bekijk het filmpje: Kennis voor Klimaat TV: Voor een beter stadsklimaat <https://youtu.be/t9Ph-MKZ3q4>

Onderzoek

Wat doet de gemeente Den Haag voor een beter stadsklimaat?

www.denhaag.nl/klimaat

www.duurzaamdenhaag.nl

www.vitalegroenestad.nl

Bedenk en ontwerp

Wat kan de school doen om zich aan te passen aan de klimaatveranderingen?





Maak van warme Truiendag een schoolproject. Laat iedere groep op zijn niveau een activiteit uitvoeren. Presenteer deze op de Warme Truiendag aan elkaar of aan de buurt.

“Pak de school in”

Kunnen jullie de school warm houden? Neem allemaal alle sjaals mee van thuis die je kunt vinden en knoop ze aan elkaar. Hoe vaak kunnen jullie de school inpakken, of het schoolplein, of het fietsenhok of... Natuurlijk mogen jullie ook zelf een sjaal gaan breien of haken! Maak er foto van. Zet hem in jullie nieuwsbrief en stuur hem naar de ouders van de school.



groep 1-8

“Dans je warm”

Je kunt door middel van flashmob je warm dansen.
In 2012 was er een flashmob in de provincie Zuid- Holland.
Deze is nog te zien op youtube.

<http://www.youtube.com/watch?v=uC04JsMPZ8Y>

Misschien kun je een eigen dans bedenken. Organiseer dit in de gang van de school of op het schoolplein. Het is leuk wanneer niet iedereen op de hoogte is van jullie verrassing, dat hoort bij een “Flashmob” . Maak er een filmpje van en zet hem op de schoolsite.



groep 1-8

Ontwerp een eigen zakdoek om de wintermaanden door te komen.
We hebben in 2012 op de Warme truiendag een voorbeeld aan de scholen gegeven.





Aan de Slag! Word Creatief! En pimp een verhuisdeken!

De deken is van katoen en wol. Hierop kun je gemakkelijk borduren, stempelen of naaien. Versier de deken met breiwerkjes, haakwerkjes, gevlochten oude stof, geprinte foto's of knopen.

Tover de deken om tot jullie eigen Warme truiendag spandoek.

De deken is natuurlijk jullie Kunstwerk en jullie eigendom. Maar misschien willen jullie hem schenken aan een goed doel om anderen te verwarmen?



groep 1-8

Organiseer een modeshow !

Spreek met de klas of met de hele school af dat ze op de Warme truiendag een mooie lekkere warme trui aan doen.

Je kunt dan als start van de dag per groep of na een selectie een modeshow houden in de klas of aula van de school.

Je kunt natuurlijk ook een Warme truiendag wedstrijd organiseren onder de leerlingen of het leerkrachten team. Een jury gaat dan de klassen langs om punten te geven.





Op de foto: WIJ DOEN MEE!

Trek allemaal je jas over de dikke trui, zet een muts op, doe een sjaal om en ga naar buiten. Ga op het schoolplein zo staan dat je de vorm van een trui krijgt. Kijk maar eens op de foto hieronder. Je kan vooraf met touw, krijt of pionnen de vorm aangeven zodat je weet waar je moet staan.

Dan moet er wel iemand naar de bovenverdieping van de school (of naar het dak?) om een foto te maken.

Je kan een tekst op het plein schrijven met krijt, het op een spandoek schrijven of gewoon even fotoshoppen.

We zijn erg benieuwd wat jullie ervan maken!

Deel het met ons op twitter @WarmeTruiendag en @milieueducatie en natuurlijk op jullie eigen schoolwebsite.

Hebben jullie een ander idee hoe je veel mensen kunt laten weten dat het Warmetruiendag is en dat jullie meedoen?

Wij zijn benieuwd! Laat het zien of horen.



TIP

Maak een flyer en geef het mee aan de ouders.

De boodschap:

Doe mee met de Warmetruiendag

Zet de verwarming lager en bespaar 6% energie per graad en dus 6% CO2 uitstoot.

Greenchoice
Warmetruiendag

Winterversjes

We zetten tijdens de Warmetruiendag onze verwarming lager; 1 graad bespaart 6% energie en 6 % CO₂ uitstoot.

We trekken dan een warme trui of vest aan. Maar je kan nog meer doen om jezelf warm te houden.

Door te bewegen, te springen en te dansen krijg je het ook lekker warm.

Probeer het maar eens met deze winterversjes

Koude handen

Koude handen op elkaar
 Klappen maar, klappen maar.
 Koude handen in elkaar,
 wrijven maar, wrijven maar.
 Klappen, wrijven, zwaaien met je arm,
 Zo word je weer lekker warm



<https://youtu.be/xmpy3OC1fAQ>

Winter bibber bibber tekst en muziek: Saskia Koning



Bibber, bibber

Het is winter bibber, bibber
 en ik bibber, bibber, bibber
 want buiten is het koud
 doe je jas aan, bibber, bibber
 zet je muts op, bibber, bibber
 doe je sjaal om, bibber, bibber
 en je wanten aan.
 Het is winter bibber, bibber
 en ik bibber, bibber, bibber
 want buiten is het koud.



Gezongen tekst: <https://youtu.be/27AfU3xqHDQ>

bewegingssuggesties:

<https://muziekonderwijs.wordpress.com/2015/01/15/wordt-het-nog-winter/>

Nog meer winterversjes:

<http://www.kinderliedjes.overtuin.net/kinderliedjes-muziek-seizoenen.html>

In het klein zijn vingerversjes ook een vorm van bewegen.
Hier onder vindt u een aantal vingerversjes.

Vingervers : Hier is mijn hand

Hier is mijn hand (*hand tonen*)
met 5 vingers eraan (*vingers laten wiebelen*)
die allemaal recht (*vingers stijf laten staan*)
op een rijtje staan (*ritmisch één voor één vingers naar voren duwen*)
5 vingers hier (*zwaaien met R-hand*)
5 vingers daar (*zwaaien met L-hand*)
10 broertjes en zusjes (*beide handen tonen*)
zijn hier bij elkaar (*handen tegen elkaar*)



Vingervers : Hompeltje en Pompeltje

Hompeltje en Pompeltje (*twee duimen*)
Die klimmen op een berg (*omhoog klimmen met de duimen*)
Hompeltje is 't kabouterkje (*één duim bewegen*)
En Pompeltje de dwerg (*andere duim bewegen*)
Ze klimmen tot hoog in het topje (*klimmen tot hoog in de lucht*)
En schudden met hun kopje (*duimen hoog in de lucht bewegen*)
Maar, daar komt die waaie, waaie wind (*blazen tegen de duimen*)
En weg is ons kabouterkind (*handen op de rug verstoppen*)
Wil je de kabouters zien, doe je ogen dicht en tel tot 10 (*ogen sluiten en samen tot 10 tellen*)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Hier kan je de kabouters weer zien (*duimen terug*)



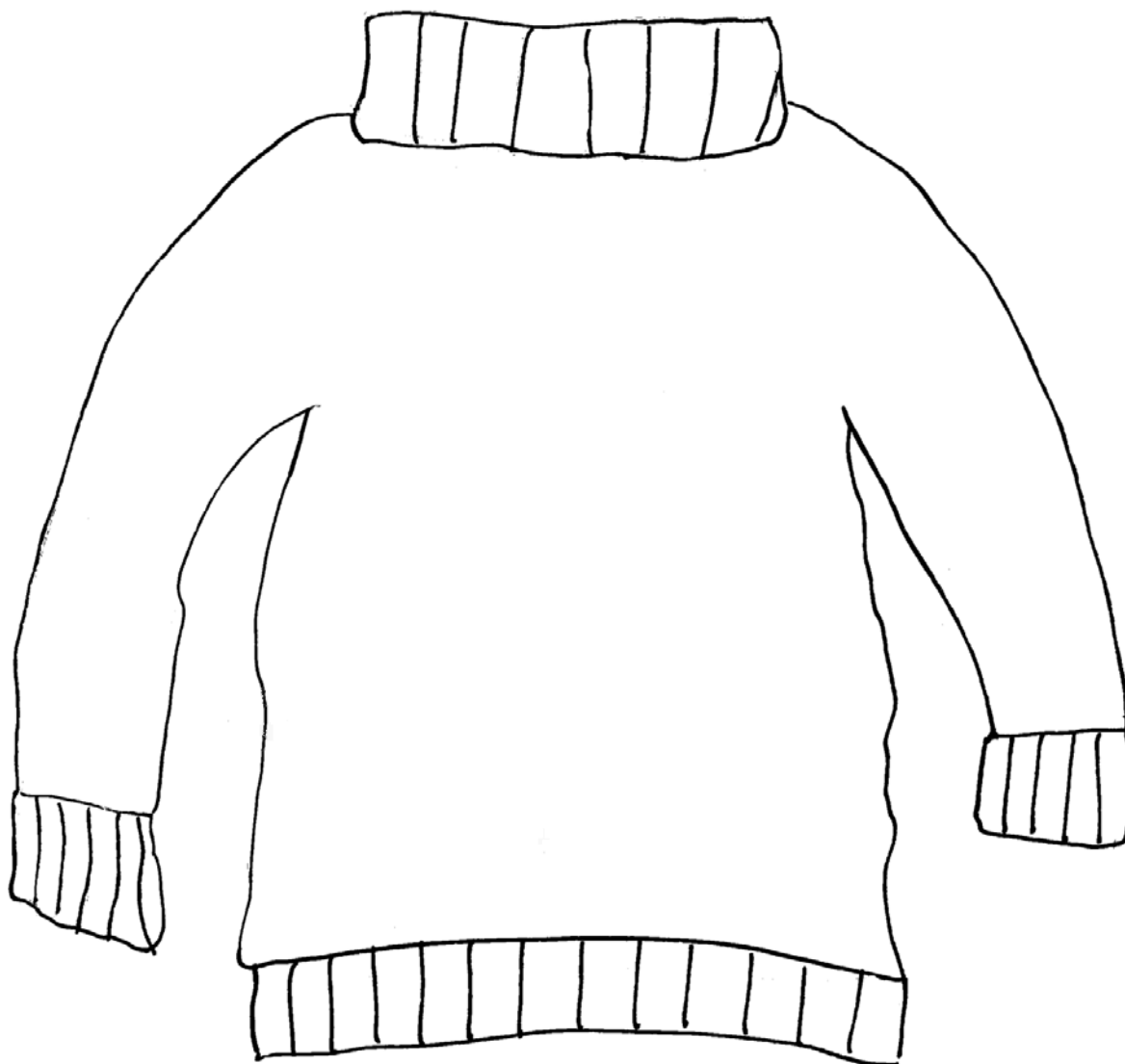
Het boek met gratis DVD *De wereld in mijn handen* van Kristien Dieltens (auteur) en Milja Praagman (illustrator) bevat veel hand- en vingerversjes. ISBN Nummer 9789058388940

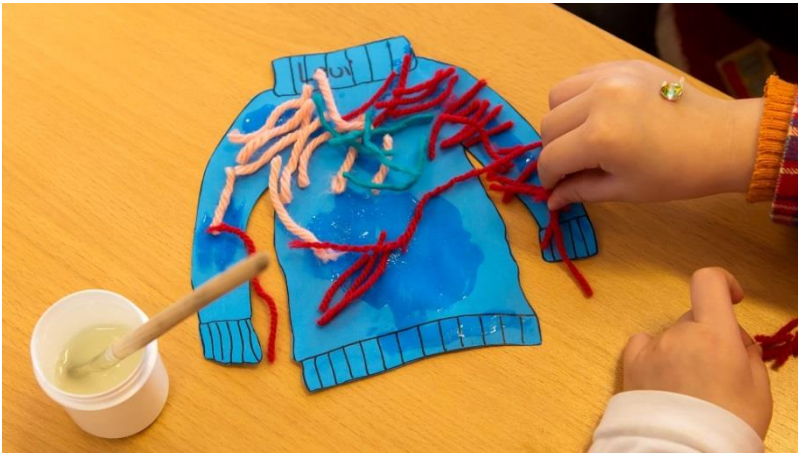
“Wie maakt de mooiste versierde trui?”

Wat ga je doen ?



1. kopieer deze trui. Let op vergroot hem tot 135 %
2. Knip de trui uit .
3. Maak met de perforator wat gaatjes in de trui
4. Weef door de gaatjes , wollen draadjes / cadeau draad







“Wie is het dikst aangekleed?”

Vraag aan de kinderen om op deze dag zo dik mogelijk aangekleed naar school te komen.
Wie heeft de meeste laagjes over elkaar?
Een hele klas dik inpakken mag natuurlijk ook.

Tip:

Organiseer een modeshow.

Maak groepjes van 2-3 kinderen.

Samen kijken; hoeveel laagjes heb je aan, welke kledingstukken, van welk materiaal is het gemaakt. Maak er een verhaaltje bij.

Om de beurt mogen de kinderen over een “catwalk” lopen en de andere groepsleden lezen voor wat ze bedacht hebben.

Wie is het HIPST?

Wie wordt bekroond tot Miss en Mister Michelin? Of wie heeft de gekste muts, jas, sjaal?



He, vriend je
lijkt op mij!





Verwarming hoog of warme kleding aan?

Aanrader voor deze activiteit

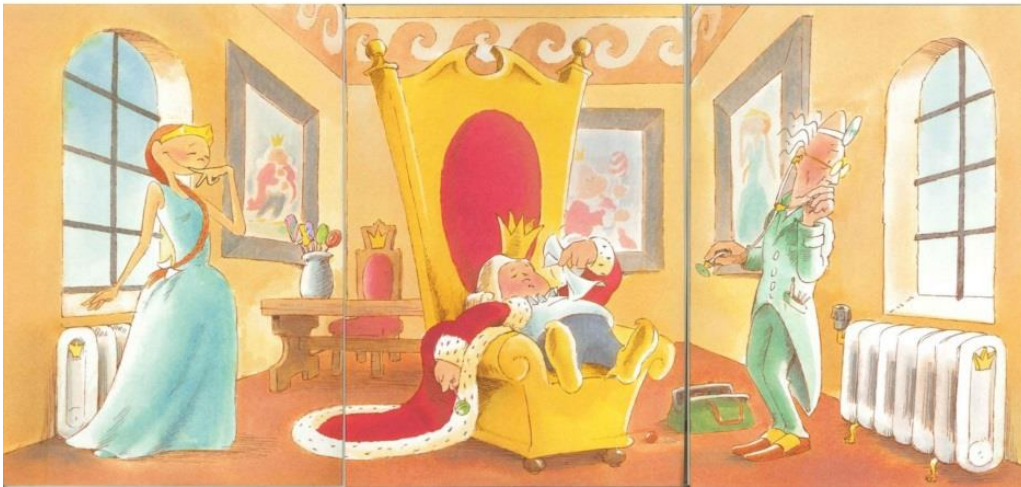
Boek: Kikker in de kou, Max Velthuijs

youtube filmpje hierbij: <http://youtu.be/ktRlcRzvDt0>

Verhaal: Koning Lollie heeft het koud.

onderdeel van leskoffer Natuurlijk Energie! Groep 1-2-3

youtube filmpje hierbij: <http://youtu.be/1OtBFg5mn-Q>



Wat heb jij aan vandaag? Heb je het lekker warm? Heb je deze kleren ook aan in de zomer? Is de verwarming aan in de klas? Staat deze ook aan in de zomer? Waarom is het dan niet nodig? Zullen we een raam open zetten? Waarom wel niet?

Dieren kunnen niet de verwarming aanzetten of een warme trui aantrekken, hoe houden zij zich warm?



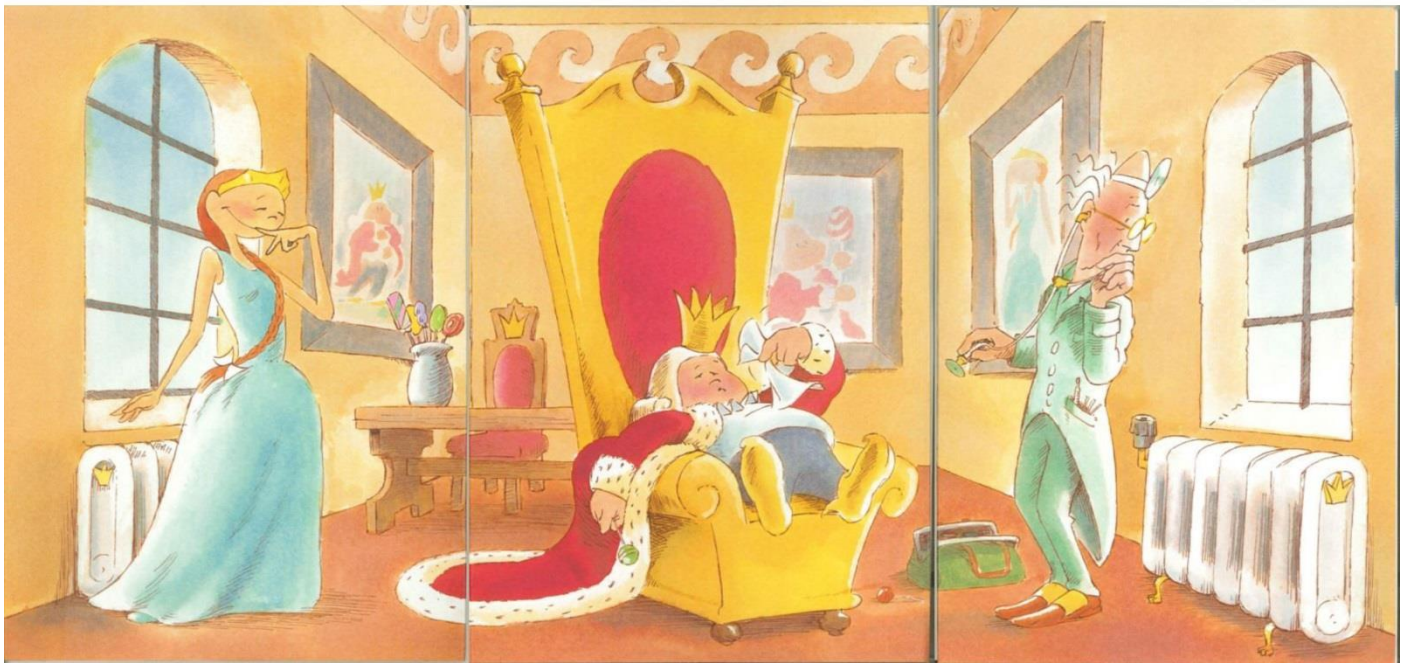


Koning Lollie heeft het warm

voorleesverhaal zie ook: <http://youtu.be/1OtBFg5mn-Q>

Koning Lollie zit op zijn troon.
In zijn mond heeft hij drie lollies.
De koning zucht.
En hij zucht nog eens.
zijn hoofd is rood met druppeltjes.
“Ben je ziek?”, vraagt de koningin.
“Ik weet het niet,” zegt de koning.
“Ik heb het zo heet.”
“Dan heb je vast koorts”, zegt de koningin.
“We moeten de dokter roepen”.
Daar is de dokter al.
Met een grote tas vol spullen.
Om zijn nek heeft hij een ketting.
“Doet u de trui maar eens omhoog”, zegt de dokter.
“Dan kan ik goed luisteren”.
De dokter duwt de koude ketting op de blote buik van de koning.
“Brrrr, lekker koud”, zegt de koning.
“Zucht u maar eens drie keer”, zegt de dokter.
Zucht, zucht, zucht.
“Nee, aan uw zuchten ligt het niet”, zegt de dokter.
“Misschien krijgt u het warm van al die lollies eten”.
En de dokter trekt alle drie de lollies uit de mond van de koning. Het zijn drie stokjes.
“Ze waren net op”, zegt de koning.
“Waren het rode lollies?”, vraagt de dokter.
“Nee, twee gele en een groene”, zegt de koning.
De dokter kijkt naar de stokjes.
Hij denkt rimpels in zijn hoofd.
Dan heeft hij een idee.
Hij zoekt in zijn grote tas en haalt dan een ander stokje tevoorschijn. “Misschien heeft u wel koorts”, zegt de dokter.
“We zullen eens kijken.”
“Doet u de broek maar naar beneden”.
Maar de koning wil de koortsthermometer niet in zijn billen.
Dat vindt hij eng.
En de koning is de baas.
Dan moet de koortsmeter maar onder zijn arm.
“Met zoveel kleren aan, kan ik er niet bij”, zegt de dokter.
Dan moet de koortsmeter maar in zijn mond.
Dat wil de koning wel.
“Net een lollie”, zegt de koningin.

“Nee”, zegt de dokter, “geen koorts”.
“Ik weet nu niets meer”.
“Wat heeft u een rood hoofd, dokter”, zegt de koningin.
“Tja, ik heb het er warm van gekregen”.
De dokter kijkt naar het rode hoofd van de koning.
De koning kijkt naar het rode hoofd van de koningin.
De koningin kijkt naar het rode hoofd van de dokter.
Dan kijken ze alle drie naar de verwarming.
Eerst begint de dokter te lachen.
Dan de koningin.
En dan de koning.
Wat dom!
De verwarming is heel erg heet.
Daar moet iets aan gedaan worden.
Echt een klusje voor de minister.
Daar is de minister al.
“Tsja, u kunt kiezen koning”.
“U kunt uw kleren uit doen,
of u kunt het raam openzetten,
of u kunt de knop van de verwarming omdraaien.”



Wat moet de koning doen?

Wat kiezen de kinderen? Praat hierover in de klas en lees één of meer opties voor.

Optie 1

De koning denkt na.

“Draai de knop maar om, minister”.

“Ik kan mijzelf wel warm houden.”

Als de dokter weg is, heeft de koning al geen rood hoofd meer.

En ook de druppeltjes zijn weg.

“Het lag gelukkig niet aan de lollies”, zegt de koning.

En hij stopt er nog twee in zijn mond.

Twee rode lollies.

Optie 2

De koning denkt na.

“Ja, leuk, alle kleren uit”, roept hij.

Daar staat de koning in zijn onderbroek.

“Nu heb ik het niet meer heet”, zegt hij.

“Mooi”, zegt de dokter, “dan ga ik maar”.

“Niet zo mooi”, zegt de minister.

“Hoe moet dat nu als er bezoek komt?”

“Een koning in zijn onderbroek op de troon?”

“Je hebt gelijk”, zegt de koning.

“Ik zal mijn mantel en mijn kroon weer aandoen.

Dan maar een beetje warm”.

“Wel jammer, hoor.”

Optie 3

De koning denkt na.

“Zet het raam maar open”, roept hij.

“Ik houd wel van wat wind.”

De minister doet het raam open.

De koning heeft het niet meer warm.

“Zo, nu kan ik tenminste weer regeren.”

“Moet ik niet iets lezen, minister?”

De minister geeft een grote stapel papier aan de koning.

Hij kan er zelf niet overheen kijken.

Maar dan blaast de wind alle papieren door de kamer.

“Zo kan ik niet lezen”, zegt de koning.

“Kom maar terug als de wind weg is”.

Als het donker is wil de koning naar bed.

Daar is de minister met de hele grote stapel papier.

Nu is er geen wind meer.

Maar de koning heeft niet zo’n zin in lezen.

Als de minister weg is, vouwt hij vliegtuigjes van de papieren.

Eén voor één gooit hij ze uit het raam.



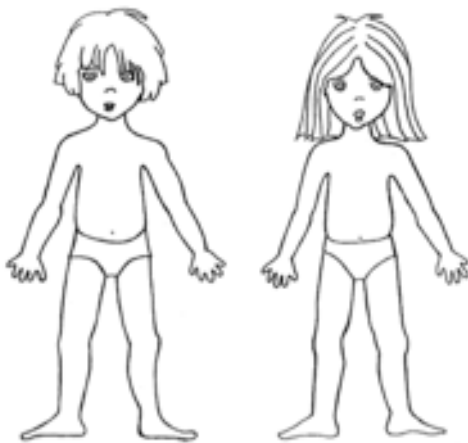
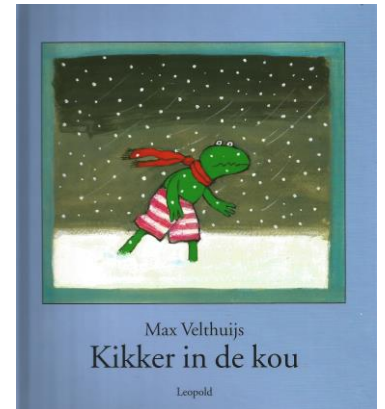
Warme truiendag opdrachten :

1. Bespreek in de klas en kleeid je warm aan:

Hoe houden wij ons warm?

Lees: "Kikker in de kou" of "koning Lollie" en bespreek het in de klas. Verzamel allerlei stofjes, materialen en kleeid de aankleedpoppen lekker warm aan.

Je kunt natuurlijk ook warme kleding tekenen.



Wat is isoleren?
(definitie Van Dale woordenboek)
Zaken of ruimten afzonderen zodat er geen contact met de omgeving mogelijk is of zo weinig mogelijk geluid doordringt of warmte binnendringt of verloren gaat

2. DOEN! Experiment:

Welk materiaal isoleert goed?

Onderzoek welke materialen goed isoleren (iets lekker warm of juist koud houden). Kijk maar eens naar een thermoskan. Wat is isoleren eigenlijk?

nodig: aantal glazen potjes met deksel, verschillende materialen in stroken van 8 x 25 cm.

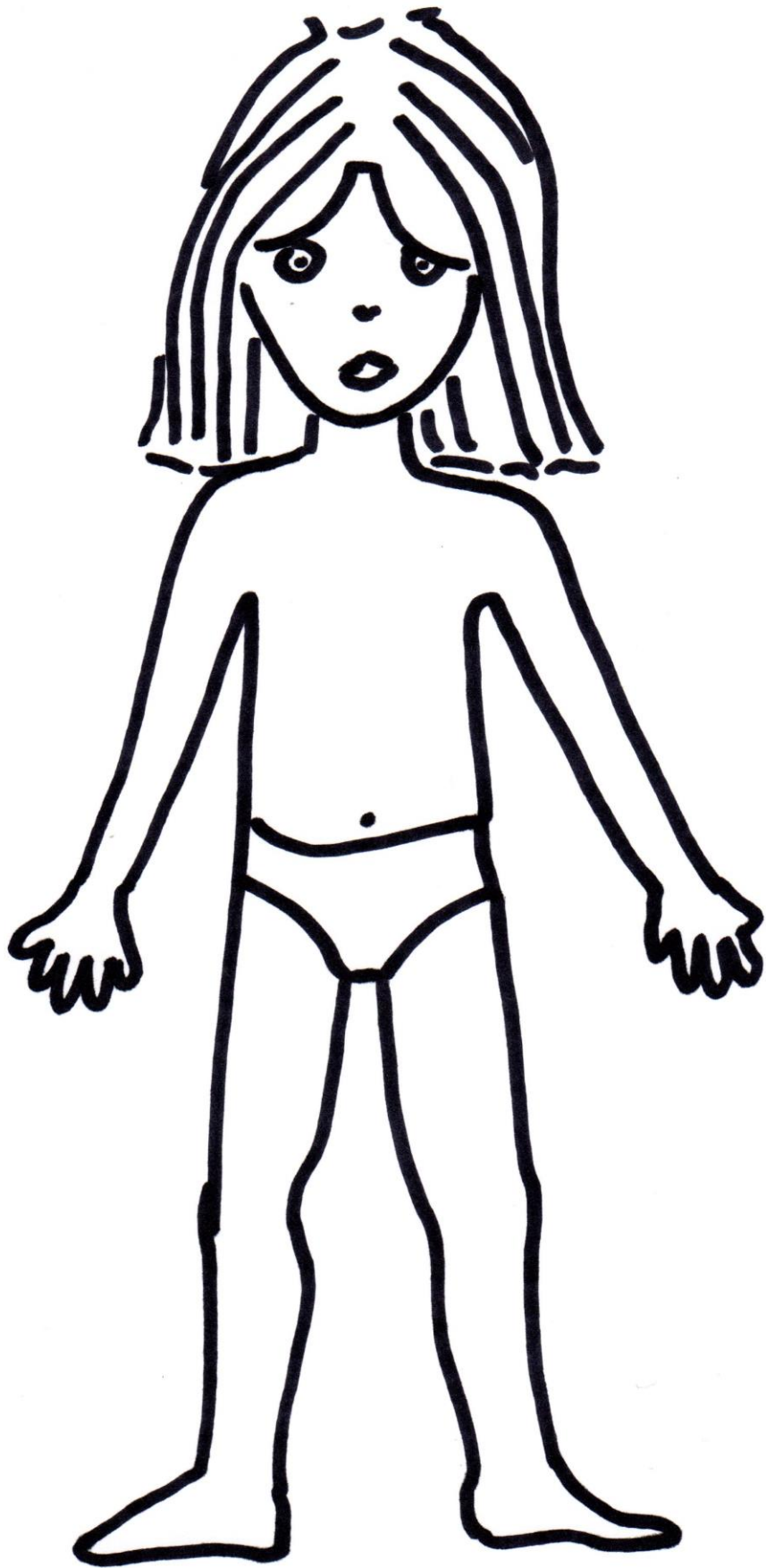
Probeer eerst eens te voorspellen welk materiaal het beste isoleert.

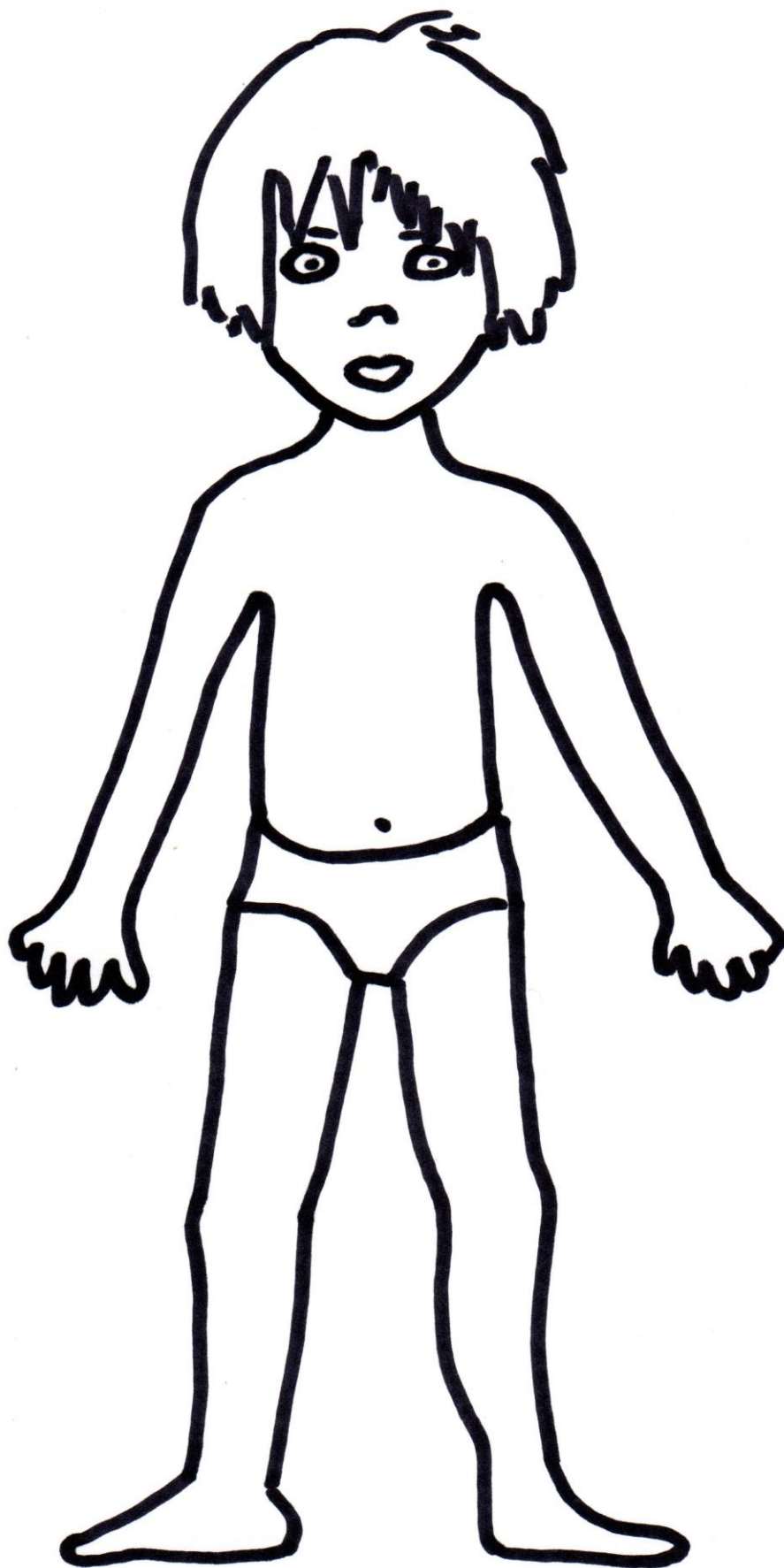
Vouw de stroken met de verschillende materialen om de potjes en maak ze vast (elastiek, touw). Zet de potjes op een rij en vul ze met warm water. Voel even met je vinger hoe warm het water is (je kan het ook met een thermometer meten). Vergeet niet de deksel op de potjes te doen.

Voorbeeld van materialen die je kunt gebruiken:

papier, katoen, wol, watten, kunststof (plastic zakje), hout (rieten matje), schuimrubber, aluminiumfolie, knutselrubber.

Voel na een uur nog eens met je vinger (en/of thermometer) bij alle potjes hoe warm het water is. Is het overal even warm? Zet de potjes in de volgorde van warm naar koud.

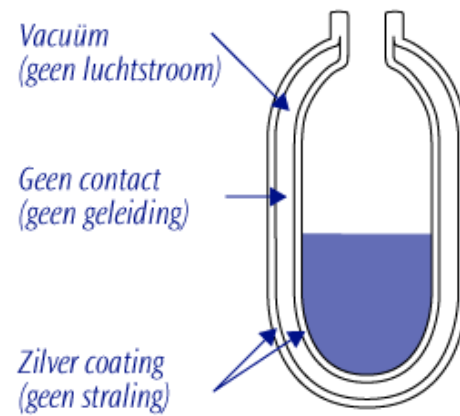




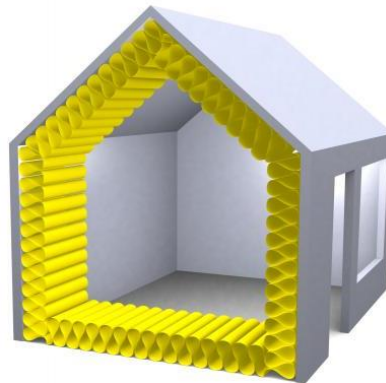
Onderzoek **isoleren**



Principe thermosfles



Wat is isoleren eigenlijk?



Welk materiaal **isoleert** goed?

Dit heb je nodig:

- aantal gelijke glazen potjes met deksel
- Verschillende materialen in stroken van 8 x 25 cm
- warm water
- elastiekjes
- eventueel thermometer
- waterkan



materiaal dat je kunt gebruiken:

- vilt
- krantpapier
- karton
- bubbeltjes plastic
- plastic
- wol
- schapenwol
- katoen (spijkerstof)
- knutselrubber
- houten matje
- fibrafil
- aluminiumfolie





Winter hocus pocus

Verdeel de klas in twee groepen; groep **BLAUW** en groep **ROOD**.

Alle kinderen zijn voor de Warmetruiendag dik aangekleed; met trui, sjaal, muts, enz.

Groep **BLAUW** kijkt heel goed naar groep **ROOD**.

Wat hebben de kinderen uit groep **ROOD** allemaal aan?

Wie heeft welke muts op, welke kleur sjaal hoort bij welk kind, hoe zien de truien eruit, wie heeft wat aan?

Tip: *wanneer elk kind één ander kind goed bekijkt kun je het gemakkelijker onthouden.*

Groep **BLAUW** gaat nu naar de gang.

Nu komt de “winter hocus pocus”.

Groep **ROOD** wisselt met elkaar van kleding.

Zij verwisselen truien, jassen, vesten, sjaals en mutsen met elkaar.

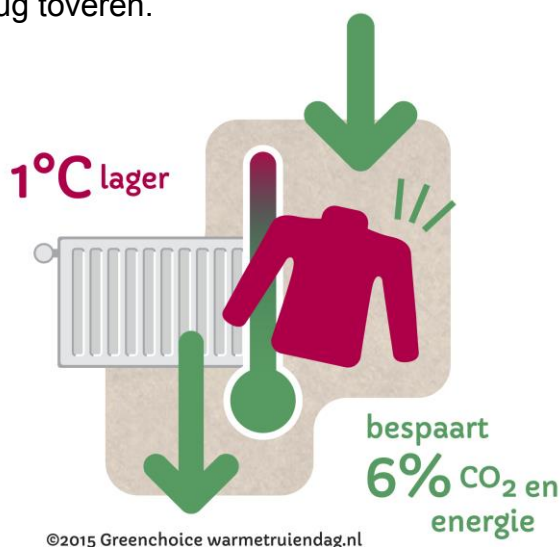
Groep **BLAUW** komt terug in de klas en kijkt opnieuw heel goed naar de kinderen van groep **ROOD**.

Wat is er omgetoverd?

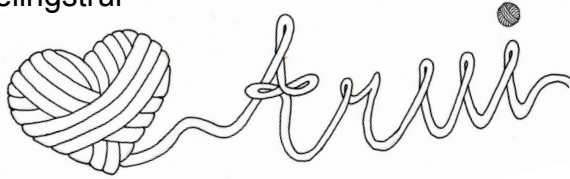
Geef de kinderen hun eigen spullen weer terug.

Goed opgelet? Heeft iedereen inderdaad zijn eigen kleding weer aan?

Draai de rollen nu om. Nu mag groep **BLAUW** de “winter hocus pocus” doen en moet groep **ROOD** het terug toveren.



Mijn lievelingstrui



Op Warmetruiendag willen we graag dat iedereen een warme trui of vest aan doet, zodat de verwarming een graadje lager kan. Dat is namelijk beter voor het milieu en de energie die de verwarming gebruikt kost geld.

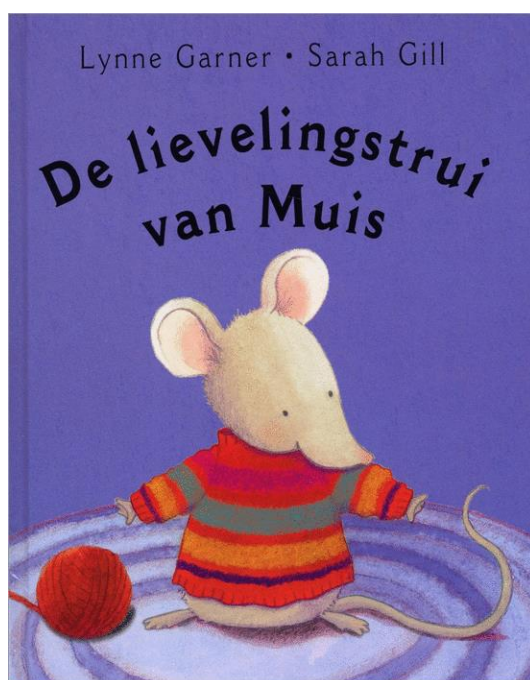
Hebben jullie dus allemaal een lekker warme trui aan? Is dat ook je lievelingstrui? Wat maakt de trui zo speciaal? Hoe ben je eraan gekomen? Wanneer draag je de trui vooral? Ook in de zomer?

Laat de kinderen een poster maken van hun eigen lievelingstrui (zie werkblad). De trui kan worden getekend en gekleurd in het vak of maak een foto van de leerling in zijn/haar lievelingstrui en plak het in het vak.

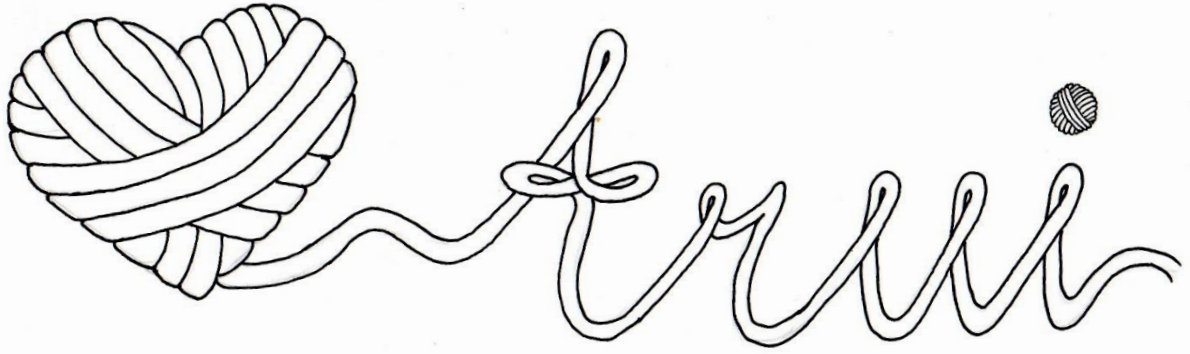
TIP

Lees een boekje voor over een lievelingstrui, bijvoorbeeld: De lievelingstrui van muis van Lynn Garner. ISBN 9789053418321

Deze activiteit sluit aan bij de activiteit van 2017 van het klimaatverbond. De lievelingstrui van Nederland. (zie beschrijving naar [de lievelingstrui van Nederland](#))



mijn



Mijn naam is _____

Ik ben jarig op _____

De kleur van mijn trui is _____

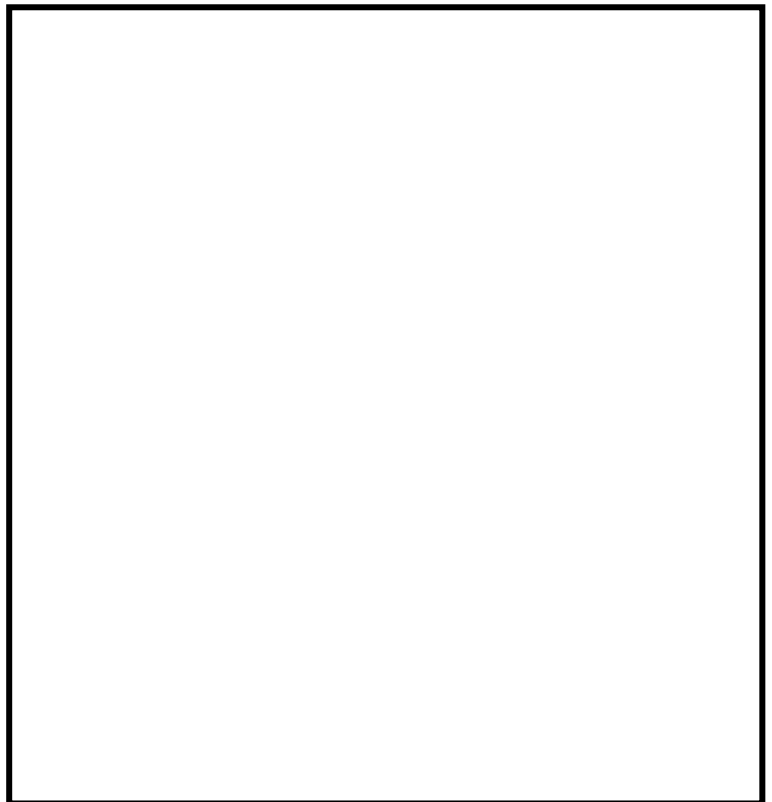
Zo kom ik aan mijn trui _____

Het is mijn lievelingstrui omdat _____

Het leukste avontuur in mijn trui is _____

Warmetruiendag is een feestje voor mijn trui omdat

Wat ik verder nog over mijn
trui wil vertellen



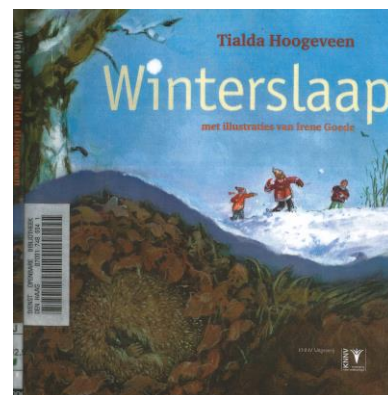


De winter is voor dieren energie verslindend!

Aanrader voor deze activiteit

Boek: *Winterslaap* : Tialda Hoogeveen knnv uitgeverij Utrecht

Goede film: <http://tvblik.nl/het-klokhuis/winterslaap>



Wanneer wij het koud hebben, trekken we een warme winterjas aan. In huis zetten we de verwarming aan. Maar hoe doen dieren dat eigenlijk? Het is nu februari, misschien is het vandaag wel “berenkoud”. Die kou is voor dieren levensbedreigend en vraagt heel veel energie!

Dieren weten dat het winter gaat worden. Ook zonder dat iemand het hen vertelt, gaan ze in de herfst al aan het werk om de winter te kunnen overleven. Hun instinct vertelt dat er werk aan de winkel is!

Ze weten dat er in de winter minder eten te vinden is. Je overleeft het niet als je je niet goed voorbereid. Sommige vogels en vlinders vliegen daarom naar een warm land. Andere dieren zoals een schaap, poes of een hond krijgen een dikke warme vacht. Tussen de extra haren wordt “warme” lucht opgeslagen. Wormen en slakken kruipen dieper in de grond en er is geen pissebed of duizendpoot meer te vinden.

Een egel, die graag insecten eet, kiest daarom voor een winterslaap. In de herfst heeft de egel extra veel gegeten. Hij zit nu vol met extra energie. Zo’n goede vetlaag beschermt



hem tegen de kou, maar is ook brandstof waar je op kunt teren. Dat moet ook wel anders kan hij zo’n lange, koude periode niet overleven. Voor zijn winterslaap zoekt hij een plekje waar het niet zo koud wordt, bijvoorbeeld onder een hoop dor blad of onder een bos takken.

De egel heeft een bijzondere eigenschap. De egel gaat energie besparen! Hij laat zijn lichaamstemperatuur dalen, soms wel 10 graden. Wij gaan dood als we zo sterk afkoelen. Het hart van de egel gaat, als hij in winterslaap gaat, veel minder vaak kloppen. Een egel hart klopt in de winter

nog maar 9 slagen per minuut in plaats van 180 in de zomer! Alleen op deze manier heeft hij genoeg aan zijn vetlaag en overleeft hij de winter. Dus zie je in de winter toch een egel rondlopen? Dan is er iets mis. Probeer de egel te vangen en bel met de egelopvang in Den Haag. 070-3254045 Als het warmer wordt staat het dier weer op en begint het vol goede moed aan de lente.



Wat doen andere dieren in de winter om energie te besparen?

- Een pad verstopt zich in een gat in de grond waar droge bladeren liggen
- Lieveheersbeestje klonten samen onder een stukje los boomschors of in de hoek van een raam
- Vleermuizen houden hun winterslaap in een donkere schuur, boven in een kerk of in een holle boom. Ze hangen dan ondersteboven en dicht tegen elkaar aan.
- Mollen kruipen in een hol onder de grond en leggen een voorraad regenwormen aan.
- Hamsters (de Korenwolf) laten net als de egel de lichaamstemperatuur en de hartslag dalen. Ze zijn heel af en toe toch wakker en eten dan van hun kilo's "gehamsterde" eten in hun ondergrondse hol.
- Een eekhoorn slaapt in de winter in een boom en verlaat af en toe zijn slaapplek om naar eten te gaan zoeken, wat ze in de herfst verstopt hebben in de buurt.
-

Kunnen wij mensen in de winter wat dieren doen? Probeer het eens!

- Extra haar op je armen en benen kweken?
 - Je lichaamstemperatuur laten dalen?
Van 37 naar 25 graden?
 - Je hartslag laten dalen van 180 naar 9?
- Een hol maken in de grond en daar dan inkruipen?
- In de buurt van je huis een voorraadje met eten aanleggen?
- Verhuizen zonder auto of vliegtuig naar warmere landen?
 - Extra eten om vetter / dikker te worden?
- Met je hele familie samen klonten in een hoekje van de kamer en zo elkaar warm houden?



1. Zorg rond je school of huis voor een Energie oplaadpunt voor vogels

Er zijn ook vogels die niet naar warme landen vliegen, maar die hier overwinteren.

Misschien heb je al actief meegedaan met de nationale vogeltelling en heb je een mooie voederplank voor vogels gemaakt..... leg je er nog steeds voldoende voer op?

Want de winter is de beste tijd om vogels te bekijken. Je kunt ze nu goed zien op de kale takken in de bomen. Ook de vogels proberen dikker aan de winter te beginnen. Nu zijn er geen insecten of wormen meer te vinden. Alle vogels kunnen in de winter een beetje hulp gebruiken om met voldoende energie de winter te overleven. Je kunt natuurlijk veel ideeën op internet vinden.

Wij hebben 4 suggesties voor een

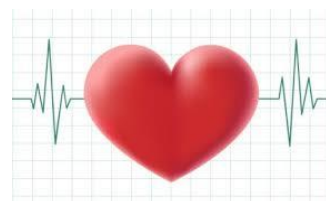
1. Brood "hot spot"
2. Slinger van pinda's, popcorn en appel
3. Smul koker van pindakaas en vogelvoer
4. EHBO (eerste hulp bij ondervoeding) voederplank van een melkpak



Het zijn eenvoudige opdrachtjes. In de beschrijving staat wat je ervoor nodig hebt.

2. DOEN! Experiment: Je hartslag is niet steeds hetzelfde!

Egels en hamsters kunnen in de winter hun hartslag laten dalen. Zo kunnen ze energie besparen. Probeer nu eens je eigen hartslag te meten.



Nodig: klok, stopwatch of klokje op een Smartphone.

Druk 1 wijsvinger zachtjes in je hals of op je pols totdat je je hartslag voelt.

Tel 30 seconden lang je hartslag. Hoe snel klopt jou hart?

Ren nu een rondje op het schoolplein of ren de trap 5 keer heen en weer.

Tel nu nog een keer 30 seconden je hartslag.

Wat is het verschil?



ENERGIE OPLAADPUNT VOOR VOGELS



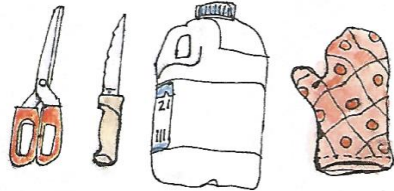
Fijn dat
jullie aan
ons denken



Energie oplaadpunt voor vogels

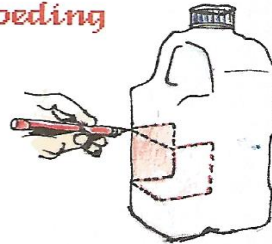


EHBO Eerste Hulp Bij Ondervoeding



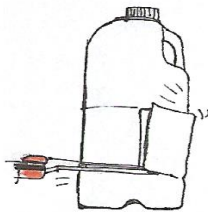
Nodig

Een twee-liter-melkverpakking uit de supermarkt, gemaakt van dun doorzichtig plastic; een schaar; een puntmes en een ovenwant als veiligheidshandschoen.



Tekenen

Als een echte chirurg teken je voor de operatie met een gewone stift de kniplijn.



Knippen

Door het dunne plastic steek je de schaar en knippen maar.



Voetensteuntje

Niet uitglijden, hoor. Vouw een randje van een halve centimeter naar binnen.



Ophanggaatje

Prik en snij een kruisje van twee centimeter.



Aan de boom

Prik de EHBO-post aan een uitstekende tak.



Aan de schutting

Timmer twee spijkers door het plastic.



Aan een paal

Je ouders maken je voederplaatsje met twee tiewraps aan een paaltje vast.

Bron: Blz. 66 en 67 Boekie Boekie Winter!

ENERGIE OPLAADPUNT VOOR VOGELS



Dit heb je nodig:

- Wc rol / keukenrol
- Pindakaas
- Mes
- Vogelzaad
- Schaar
- Ijzerdraad

Zo moet je het maken:

- Maak boven in het (papieren)rolletje twee gaatjes
- Smeer het (papieren)rolletje in met een laagje pindakaas.
- Rol het nu door het vogelzaad. De zaadjes blijven plakken.
- Bevestig nu een ijzerdraadje aan het (papieren)rolletje door de twee gaatjes te benutten
- Hang je *energie oplaadpunt* nu in de boom of de struiken op het schoolplein
- Kijk maar eens wie er komen smullen!



ENERGIE OPLAADPUNT VOOR VOGELS



Vogels kunnen rond deze tijd van het jaar wel wat extra voedsel gebruiken, warm blijven kost namelijk erg veel energie. Het voeren van vogels is niet alleen erg nuttig maar ook ontzettend leuk. Dit broodhuisje is het droomhuis voor elke vogel.

Dit heb je nodig:

- 1 Mes
- 1 heel ongesneden (oud) brood
- 1 Stok of bezemsteel
- 1 potlood of takje

Zo moet je het maken:

1. Hol een deel van het ongesneden brood uit (zie afbeelding)
Zorg dat er nog ruimte blijft voor een “aanvliegstickje”
2. Gebruik de bezemsteel of stok om het brood op te prikken
3. steek een potlood of tak bij de voordeur als “aanvlieg”
4. Plaats de stok of bezemsteel met brood ergens in de tuin.

Belangrijk! Zorg ervoor dat hij stevig staat zodat de vogels niet uit hun energie oplaadpunt vallen.

Appel, popcorn, pinda ketting

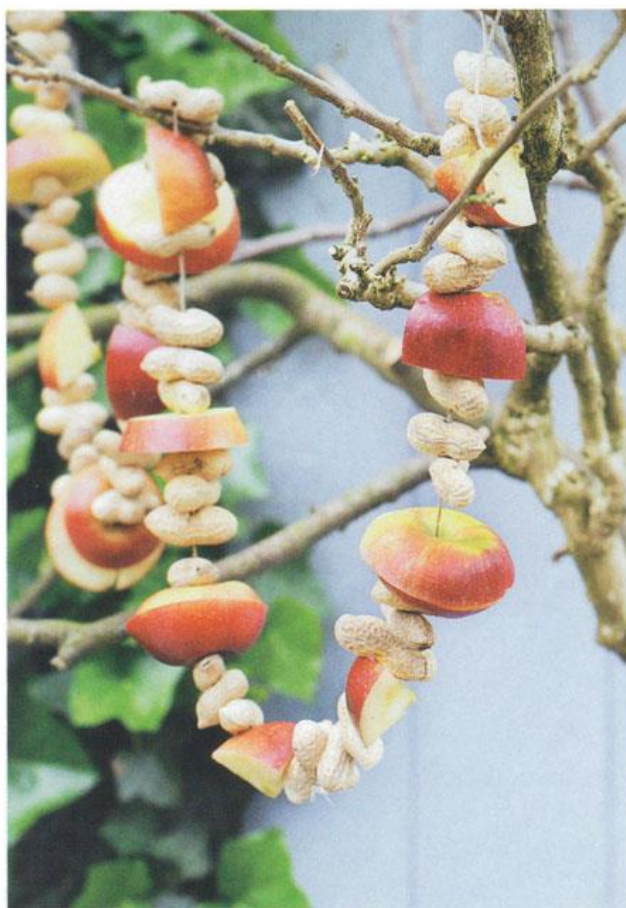


Dit heb je nodig:

- ongepelde pinda's
- zoute popcorn
- Appels
- touw
- schaar
- appels
- ijzerdraad
- mesje

Zo moet je het doen:

- Snij de appel in kleine stukje
- Rijg nu alles aan het ijzerdraad.
- Let op de punt van het ijzerdraad is scherp.
- Eventueel dat een volwassene de gaatje voor kan steken.
- hang het nu tussen de takken in de struiken of de boom





Warmetruiendag estafette

Wat heb je nodig?

- 2 grote dikke truien
- evt. 2 skibroeken 2 regenbroeken
- 2 sjaals
- 2 mutsen
- 2 paar handschoenen
- 2 stoelen
- gymzaal of schoolplein.

Versie 1:

Verdeel de groep in groepjes van max. 7 kinderen.

Leg de attributen in een lange rij op de grond.

Kind 1 rent naar de trui. Doet die trui aan. Rent door naar de broek, rent door naar de sjaal, rent door naar de muts, rent door naar de handschoenen. Rent nu om de stoel heen. Doet de handschoenen uit, doet de sjaal af, doet de broek uit, doet de trui uit. Rent terug naar zijn groep en tikt de volgende aan.

Moedig elkaar aan!

Welke groep is het eerste klaar en is iedereen aan de beurt geweest?

Versie 2:

Extra **nodig**: tafel, bord, mes en vork, ontbijtkoek, dobbelsteen

Op de tafel ligt:

- (grote) warme trui
- (1 sjaal)
- muts
- handschoenen
- bord met mes en vork
- ontbijtkoek
- dobbelsteen

De kinderen zitten er in een kring omheen. Om de beurt wordt er gegooid met de dobbelsteen. Wie zes gooit rent naar de tafel. Doet de kleding aan en begint te eten van de ontbijtkoek met mes en vork. Tot dat de volgende zes gooit. Kleding uit! Terug naar je plek. De volgende doet nu de kleding aan en begint aan de ontbijtkoek.



Extreem weer experimenten

In het nieuws over heel de wereld zie je de laatste tijd steeds meer beelden van het ontstaan van extreem weer.

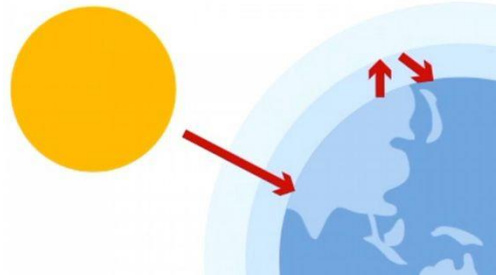
Klimaatverandering is een natuurlijk proces dat normaal heel langzaam gaat. Dit komt o.a. door de opwarming van de aarde; de sneller stijgende temperaturen over de wereld, veroorzaakt door teveel CO₂ in de lucht.

Veel van de CO₂ wordt veroorzaakt door mensen. Bijvoorbeeld door veel auto's, fabrieken, ontbossing, gebruik van olie, gas en kolen. Het gevolg is dat we op aarde te maken gaan krijgen met steeds extremer weer:

- Overstromingen vanwege heftige regenval
- Orkanen en meer tornado's vanwege opwarming van de zeeën en de aarde.
- Extreme droogte, steeds meer aarde wordt woestijn.
- Heftig onweer met hagel en sneeuw buien.

Uitleg in een filmpje:

<http://www.nu.nl/klimaat/4347822/vn-experts-waarschuwen-meer-extreem-weer.html>



Natuurrampen

De wereld werd de afgelopen vijf jaar geteisterd door opvallend veel natuurrampen. Zeker de helft van deze hittegolven, tsunami's, orkanen en aardbevingen zijn in z'n geheel toe te schrijven aan de klimaatveranderingen.

cijfers:

De gevolgen van sommige van deze natuurrampen waren heel erg voor de mens. De droogte (in de Hoorn) van Afrika kostte meer dan 250.000 mensen het leven en de tyfoon Haiyan, die de Filipijnen in 2013 trof, maakte zeker 7.800 dodelijke slachtoffers.

Bovendien zijn de financiële gevolgen niet te overzien. De superstorm Sandy richtte in 2012 in de VS een schade aan voor 67 miljard dollar.

Extreem weer in Nederland:

Ook in Nederland zijn de regenbuien heftiger en langer, hevige onweersbuien en wat dachten jullie van de hagelstenen van 14 cm groot?



Filmpje extreem hagel in Nederland: klik op:

Zware onweers- en hagelbuien in Noord-Brabant

<http://www.nu.nl/weekend/4282921/kan-nederland-zich-wapenen-extreme-weer.html>

Extra info over extreem weer in Nederland: <http://www.nu.nl/weekend/4282921/kan-nederland-zich-wapenen-extreme-weer.html>

Oplossing?

Wat moeten we hieraan doen? Dat is niet eenvoudig en niet in 1 of 2 jaar tijd opgelost.

We kunnen wel zorgen dat de opwarming van de aarde beperkt blijft!

Belangrijke maatregelen kunnen zijn:

- Beperk de uitstoot broeikasgassen (van auto's, fabrieken, en bosbranden voor ontbossing)
- Stop de bomenkap in de hele wereld. Houdt de zeeën schoon. Bomen en oceanen nemen CO₂ op!
- Stap over op schone soorten energie zoals windenergie en zonne-energie
- Zorg voor maatregelen op Europees niveau en wereldwijd. "De Nederlandse overheid kan wel plannen in haar eentje bedenken, maar vieze lucht houdt niet op bij de grens."



Extreem weer in de wereld.
Hagel, sneeuw, regen, orkanen, tornado's, tsunami's, extreme droogte, met bosbranden.



Ga aan de slag en doe de proefjes met het weer in de klas.

- Broeikaseffect in de klas
- Laat het regenen
- Kom maar op met de bliksem
- Tornado in een fles
- Nepsneeuw maken zonder kou

Broeikaseffect testen in de klas

Wat heb je nodig?

- 2 thermometers
- glazen pot
- stopwatch
- zon

Wat moet je doen?

Een experiment. Neem twee thermometers.

Zet een glazen pot over één thermometer.

De andere thermometer ligt los op tafel.

Noteer bij de start van beide thermometers de temperatuur.

Kijk nu iedere 10 minuten.

Wat zie je gebeuren? Van welke thermometer wordt de temperatuur hoger?

Loopt het verder op?

Broeikaseffect in de natuur: (Vereenvoudigde uitleg groep 3 en 4)

Rond de aarde zit een schil van lucht. Dat heet de atmosfeer.

De warmte blijft daar in hangen en de temperatuur wordt steeds hoger door de vieze stoffen. Dat is het broeikaseffect.

Net als de kassen waar de tomaten in groeien. Als daar de zon op schijnt stijgt in de kas de temperatuur. Voor de tomaten is dat heerlijk. Voor de aarde is dat heel slecht. Het ijs in de wereld smelt. De zeespiegel stijgt. Het land waarop mensen wonen komt in gevaar.



Laat het regenen

Wat heb je nodig?

- ijsklontjes
- glazen pot met deksel
- priem of schaar
- zout
- heet water



Wat moet je doen?

Vraag hulp van een volwassene.

Maak met de schaar of priem gaatjes in de deksel van de glazen pot.

Zorg voor heel heet water, (voorzichtig!).

Giet het warme water voorzichtig in de pot.

Leg de deksel met de gaatjes omgekeerd op het potje.

Leg op de deksel wat ijsklontjes.

Strooi nu zout op de ijsklontjes. Het zout laat het ijs smelten

Stapel nog een laag ijsklontje op de eerste laag.

Bovenop wordt het nu heel koud, in de pot is het erg warm!

Kijk nu goed wat er in de pot gaat gebeuren.

Als het goed is gaat het condenseren en daarna regenen in de pot onder de deksel.

Verklaring?

De warme stoom stijgt naar boven in de pot, (in het echt ontstaan er wolken).

Dit botst tegen een heel koude deksel, (koudere bovenlaag in de lucht).

Er ontstaan waterdruppels: condens.

Heel veel condens samen wordt regen.

Wolken en regen in de natuur

Wolken zijn drijvend vocht. Ze bestaan uit piepkleine waterdruppeltjes en ijskristallen.

Wolken ontstaan als warme, vochtige lucht opstijgt en afkoelt. Zo worden wolken drijvende vochtmassa's die in de lucht verschillende vormen kunnen hebben.

Wolken bewegen. Bij het bewegen botsen de wolken en vochtlagen tegen elkaar aan. Ze vormen daardoor steeds grotere druppels.

Uiteindelijk worden ze te groot en te zwaar om te blijven zweven (donkergrijze wolken)

De druppels vallen omlaag als regen. Elke regendruppel bevat ongeveer een miljoen kleinere waterdruppeltjes. In India heeft het weleens 4 dagen non-stop geregend. Dit leidde tot grote overstromingen en verwoestende aardverschuivingen. Hele dorpen zijn verdwenen



Kom maar op met de bliksem!

Bliksem is losgeschoten elektriciteit! Bij een bliksemflits komen er enorme hoeveelheden elektriciteit vrij.

Wat heb je nodig?

- ballonnen
- wollen trui of je eigen (pas gewassen) haar
- iets van metaal: een blikje of een lepel

Wat moet je doen?

Blaas de ballon op.

Doe eventueel de gordijnen dicht of ga naar een donkere ruimte.

Wrijf de ballon langs je trui of je haar.

Houd de (opgeladen) ballon nu vlak bij iets van metaal, bijvoorbeeld een lepel.

Zie je de vonken ervan afschieten?

Verklaring:

Er ontstaat statische elektriciteit. Je kunt dit al ervaren door de ballon op je hoofd te leggen. Je haar trekt naar de ballon en gaat daarna recht overeind staan.

Hoe ontstaat bliksem in de natuur:

Jaarlijks slaat de bliksem ongeveer 16 miljoen keer in ergens op de aarde.

Dat is 45.000 keer per dag. Hoe ontstaat het?

In een onweerswolk wrijven de waterdruppels, hagel en ijskristallen tegen elkaar door krachtige luchtstromen. Hierdoor ontstaat wrijving en statische elektriciteit.

De bovenkant van de wolk ontwikkelt een positieve lading en de onderkant een negatieve. De aarde (grond) onder de wolk wordt positief geladen. Als de lading oploopt en groot genoeg is, springt er binnen de wolk een krachtige elektrische vonk over. Dit gaat tussen wolken of van de wolk naar de grond. Dat is de bliksem.

Wanneer de bliksem door de lucht schiet, wordt de lucht ineens heel heet, waardoor de lucht uitzet. Nu ontstaat er een schokgolf. En BOEM! Daar horen we de donder.



Tornado in een fles

Een tornado is een heel snel draaiende koker van lucht. Hij kan op het land heel veel kapot maken. Hij zuigt alles op wat op de grond staat; auto's, bomen, huizen, gaan zo met de koker de lucht in.

We maken hier in de klas een ongevaarlijke tornado. Gewoon met water in een fles!

<https://www.youtube.com/watch?v=ilJBXxotbOg>

Wat heb je nodig?

- azijn
- kleurloos afwasmiddel
- fles met dop of glazen pot met deksel
- water

Wat moet je doen?

Vul de pot of fles met water. Doe er azijn bij. Doe er afwasmiddel bij.

Doe nu de deksel of de dop erop.

Schud de fles door hem rond te draaien, niet schudden

Wat zie je gebeuren?



Verklaring:

In bovenstaande beschrijving doe je vloeistoffen bij elkaar van ongelijke dikte.

Deze mengen moeilijk met elkaar. Als je ze schudt, draaien ze allemaal op een eigen snelheid. De ene vloeistof gaat trager dan de ander.

Dat zorgt voor de draaikolk in de fles.

Orkanen in de natuur:

Een orkaan is een reuze rondkolkende storm met een doorsnee van wel 1000km. Vanuit de lucht ziet het eruit als een supergrote ronddraaiende tol van lucht.

Orkanen ontstaan in de zomer en herfst boven de warme tropische oceanen. De zee is warm en de lucht vochtigheid hoog. De warme lucht stijgt snel op en veroorzaakt een lagedrukgebied. De storm van lucht gaat om dit lagedrukgebied heen draaien. De storm groeit als er meer lucht opstijgt en er hevige regen uitkomt.

Het wordt steeds sterker en verwoestender. Orkanen kunnen dagen duren.



Tornado in de natuur:

Een tornado is een verwoestende kolkende stroom lucht. Ze zijn kleiner dan orkanen. Met maar een doorsnee van 1 km. Tornado's duren maar kort. Het gaat hier om opstijgende warme lucht met hevige onweersbuien en regen. De lucht stijgt op en gaat draaien. Rondkolkende lucht heeft een enorme kracht. Een soort super stofzuiger. Hij tilt alles met gemak op: bomen, huizen, auto's. Het is zeer verwoestend in een klein gebied



Nepsneeuw maken zonder kou!

Wat heb je nodig?

- baking soda
- scheerschuim
- een schaal

Wat moet je doen?

Doe baking soda in een schaal.

Spuut er nu heel veel scheerschuim op.

Kneed alles door elkaar.

Voeg als dat nodig is nog een beetje baking soda toe



Sneeuwstormen in de natuur:

Sneeuw in Nederland heet sneeuwpret maar een sneeuwstorm die je weleens op televisie ziet zijn stormen met super sneeuwvlokken met extreem veel wind.

Je ziet geen hand voor je ogen. Je kunt binnen een uur ingesneeuwd zijn. In Amerika is weleens een sneeuwstorm geweest die in korte tijd 75 cm sneeuw veroorzaakte.

Zware sneeuwval kan hele gevaarlijke lawines veroorzaken.





“Breien en haken” typische gezellige Warme truiendag activiteit!

Breien en haken behoort eigenlijk tot een basisvaardigheid. Tegenwoordig zijn er maar weinig jongens / mannen en zelfs meisjes en vrouwen die nog een lapje kunnen haken of breien. Toch was dit vroeger een hele leuke geschikte manier om van schapenwol een warm kledingstuk te maken. Wil je dit gaan leren in de klas en weet de juf hier geen raad mee? Kijk dan op <http://www.handwerkles.nl/breien>



Wat heb je nodig om te breien?
Natuurlijk **WOL**, Kijk op het etiket hoe dik je **breinaalden** moeten zijn.
Hoe ga je breien? Kijk op de website en leer hoe je steken moet opzetten en natuurlijk breien. Heb je meer trek in haken kijk dan op <http://www.handwerkles.nl/joomla-overview>

“Gehaakte bloem in 5 minuten”

Kun je al wat beter haken , probeer dan het volgende:

Haak 4 losse en sluit de ring met een halve vaste .

Rij 1: 1 losse, 10 vaste in de ring en halve vaste in de eerste vaste .

Rij 2: 3 losse, 1steek in dezelfde steek ,
3 losse, halve vaste in dezelfde steek . * 3 losse, 1 steek in volgende steek, 3 losse en halve vaste in dezelfde steek. Halve in volgende steek , en herhaal van * tot * totdat je 6 blaadjes hebt.

Knip het draad af en haal het door de laatste steek.

Werk met een stopnaald alle draadjes weg en klaar is je bloem!

Knip het draad af en haal het door de laatste steek.

Werk met een stopnaald alle draadjes weg en klaar is je bloem!



Deel ieder die de school bezoekt op de warme truiendag een bloemetje uit. Hang er een kaartje aan en nodig de mensen uit om ook een trui aan te trekken. Spelt de bloem op en zeg het voort...

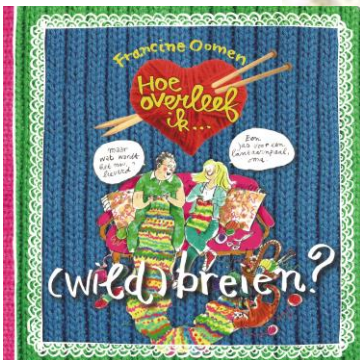


“Wild breien” in je buurt

Wildbreien is een relatief nieuwe vorm van tijdelijke streetart waarbij personen lapjes in of aan elkaar haken, breien of naaien en die vervolgens door de stad verspreiden. Het idee is om publieke objecten te versieren, personaliseren en mooier te maken met de kleurrijke breiwerken. Deze brei-objecten kunnen bomen, lantaarnpalen, vuilnisbakken, kunstwerken of ander straatmeubilair sieren. Het inpakken van een voorwerp wordt bombing genoemd. Omdat kunstenaars vaak een spoor van breiwerken door de stad achterlaten wordt het ook wel graffiti knitting (graffitibreien) genoemd. Soms laat de maker een etiket achter op het breiwerk. Het voordeel van deze moderne vorm van graffiti is dat het eenvoudig te verwijderen is en daardoor tijdelijker van aard is. Van vandalisme is dus helemaal geen sprake al wordt daar door lokale autoriteiten wel eens anders over gedacht.

Kunnen jullie het schoolplein “ inpakken?” Hang er een label van de Warme truiendag aan. Dan weet straks iedereen dat de verwarming best een graadje lager kan.

Ter inspiratie kun je het volgende boek gebruiken. Het staat vol leuke ideeën. [Hoe overleef ik \(wild breien\) van Francine Oomen ISBN 97890451 1209 1](#)



Ijsklontjes experiment!

euke intro van nieuws uit de natuur: Koud He!

Wij dagen jullie uit, met welke isolatie materiaal blijft een ijsklontje het langste in zijn vorm?

Een mens heeft geen wol of haar om zich tegen kou te beschermen. Daarom moeten wij "geïsoleerd" over straat. Wij dragen dus kleding van katoen, polyester, wol of linnen. Vaak in laagjes over elkaar. Maar wat zal nu *het beste* tegen kou beschermen / isoleren?

Wat heb je nodig?

- ijsblokjes
- boterhamzakjes
- elastiekjes
- katoen, kranten, wol, fleece.
- pen
- papiertje om naam op te schrijven
- 5 doorzichtige bakken
- eventueel fototoestel



Wat moet je doen

- zet de 5 doorzichtige bakken klaar
- Haal het ijsklontje uit het bekertje en stop het in een boterhamzakje.
- Knoop deze dicht.
- Pak nu het pakketje in met wol.
- Doe de grote elastieken erom.
- Leg het in de doorzichtige bak
- Doe dit ook met de andere materialen
- Doe 1 ijsklontje in een zakje zonder isolatie in de bak.

Wat zal nu het beste tegen kou beschermen / isoleren?

- Maak nu je keuze!
- Zet je naam op een briefje en deponeer jou keuze in de bak die jij denkt dat het beste isoleert.
- Nu moeten we wachten.....
- Om 15.00-15.30 uur einde experiment.
- Haal nu het ijsklontje uit zijn verpakking.
- Leg de ijsklontjes naast elkaar. Probeer het ijsklontje zo min mogelijk aan te raken! Welk ijsklontje is het minst gesmolten?

Conclusie: Van dit materiaal kun je het beste je kleding maken!

- Welke namen zitten in deze bak, gefeliciteerd! Diegene hebben de beste keuze gemaakt!



Energiegebruiker of energievreter?



Energiegebruiker of energievreter

Ga op zoek naar apparaten in de klas en door de school.
Wat zijn de energiegebruikers (alles met een stekker) en wat zijn de echte energievreters?
Welk apparaat gebruikt de meeste elektriciteit?
Plak een “warme truien marker” op het apparaat en zet hierop wat het stroomverbruik is. Schrijf er ook op hoeveel uur per week (of per dag) het apparaat aan staat. (Zie bijlage volgende pagina)

Energiegebruiker of energievreter achtergrondinformatie

Kijk op <http://www.energieverbruikers.nl>

Hier kun je apparaten invoeren. Je zoekt dan het merk bij dit apparaat en krijgt dan het verbruik te zien in **Watt**.

Hier kun je ook de persoonlijke gebruiksgegevens en energieleverancier invullen.
Je kunt dan zien wat de kosten zijn aan **stroomverbruik per jaar** voor dit apparaat en de **CO2 uitstoot** van dit apparaat.

Voorbeelden (gemiddeld, afhankelijk van merk en gebruik)

Apparaat / stuk	Verbruik merkafhankelijk	Stroomverbruik per jaar in € bij 1 uur/dag	CO2 uitstoot
beamer	250 W	€ 22,00/jaar	59 kg CO2
kopieerapparaat	1600 W	€ 1125,00/jaar	2897 kg CO2
koelkast	150 W	€ 36,00/jaar staat 24 uur/dag aan	92 kg CO2

Het fictieve klaslokaal				
Eigenschappen				
Oppervlakte	55	m2		
Aantal leerlingen	25			
Docent	1			
CO2 uitstoot elektriciteit	0,566	kg/kWh		
CO2 uitstoot gas	1,78	kg/m3		
Elektriciteitsverbruik per lokaal	1.413	kWh/jaar	25,7	kWh/m2
Gasverbruik per lokaal	715	m3/jaar	13	m3/m2
CO2 uitstoot per lokaal	2.072	kg/jaar		
Verlichting				
Type armatuur	2*36W			
Vermogen per armatuur	80	W	2* 35W TL lamp + 10W VSA	
Aantal armaturen per lokaal	7			
Vermogen per lokaal	560	W		
Specifiek vermogen	10,2	W/m2		
Branduren per jaar	1.350	uur/jaar		
Elektriciteitsverbruik verlichting	756	kWh/jaar		
CO2 uitstoot verlichting	428	kg/jaar		
Computers + beeldschermen				
Aantal computers per lokaal	5			
Vermogen PC	100	W		
Vermogen beeldscherm	40	W		
Bedrijfstijd (vollast)	400	uur/jaar		
Elektriciteitsverbruik ICT	280	kWh/jaar		
CO2 uitstoot ICT	158	kg/jaar		

Smartboard				
Aantal	1			
Vermogen smartboard	300	W		
Bedrijfstijd	1.000	uur/jaar		
Elektriciteitsverbruik smartboard	300	kWh/jaar		
CO2 uitstoot Smartboard	170	kg/jaar		
Ventilatie				
Type ventilatie	enkelzijdige afzuiging			
Ventilatie-debiet	4	m ³ /h/m ²		
Ventilatie-debiet	220	m ³ /h		
Kental e-verbruik	0,35	W/(m ³ /h)		
Vermogen ventilatie	77	W		
Draaiuren ventilatie	1.000	uur/jaar		
Elektriciteitsverbruik ventilatie	77	kWh		
CO2 uitstoot ventilatie	44	kg/jaar		
Verwarming				
Gasverbruik basisschool	13	m ³ /m ² /jaar		
Gasverbruik leslokaal	715	m ³ /jaar		
CO2 uitstoot verwarming	1.273	kg/jaar		

Wat is CO₂ eigenlijk?

Er wordt veel gesproken over CO₂ reductie, CO₂ neutraliteit en nog veel meer van dat soort termen. Maar wat is CO₂ eigenlijk? CO₂, ook wel koolstofdioxide of kooldioxide genoemd, is een kleurloos en reukloos gas dat van nature in de atmosfeer voorkomt. CO₂ is dus niet per definitie slecht! Sterker nog, het wordt door planten en bomen gebruikt voor de fotosynthese, een proces waarbij zuurstof (O₂) vrijkomt. Maar teveel CO₂ in de lucht is wel slecht. CO₂ is namelijk een zogenaamd broeikasgas en dat betekent dat CO₂ de infrarode straling absorbeert. Daardoor wordt er minder zonnewarmte door de aarde teruggekaatst de ruimte in en blijft de warmte in de atmosfeer. Dit principe wordt het broeikaseffect genoemd. Ook dit effect is op zich niet erg (zonder dit effect zou het op aarde volgens sommige wetenschappers -18°C zijn!) maar door teveel broeikasgassen in de atmosfeer wordt dit effect versterkt, oftewel, de aarde warmt op.

CO₂ ontstaat als een organische stof (een stof met koolstof) wordt verbrand. Dat gebeurt dus als er aardgas wordt verbrand voor de verwarming van een huis of een school maar ook als er elektriciteit wordt geproduceerd in een kolen- of gascentrale. Er zijn standaard getallen voor de CO₂ uitstoot van gas en elektriciteit. Als er 1 m³ (dat is 1.000 liter) gas verbrand wordt (bijvoorbeeld in een CV ketel) dan levert dat een uitstoot van 1,78 kilogram op. Een standaard CV ketel in een woning verbruikt ongeveer 2 m³/h gas als de ketel op vol vermogen aan staat (komt gelukkig niet heel vaak voor). Bij de productie van 1 kWh (kilowattuur) elektriciteit komt 0,566 kilogram CO₂ vrij. Dit getal is een gemiddelde uitstoot, sommige centrales zijn zuiniger of gebruiken een andere brandstof dan andere centrales.

Hoeveel CO₂ stoten we uit?

Hieronder staan een aantal voorbeelden genoemd van hoeveel CO₂ we in bepaalde situaties uitstoten.

Een gemiddeld huishouden

Een gemiddeld huishouden (2,2 personen) in Nederland verbruikt 3.500 kWh elektriciteit per jaar en 1.600 m³ gas per jaar. Dat betekent dat de CO₂ uitstoot van een gemiddeld huishouden in Nederland per jaar is:

Elektra: $3.500 \times 0,566 = 1.981 \text{ kg CO}_2$
Gas: $1.600 \times 1,78 = 2.848 \text{ kg CO}_2 +$
 $= 4.829 \text{ kg CO}_2$

In een gemiddeld huishouden wordt dus per jaar bijna 5 duizend kilogram CO₂ uitgestoten.



Een autoritje

In een auto wordt ook een organische stof verbrand (benzine, diesel, autogas) en dus wordt er ook CO₂ uitgestoten. Bij auto's wordt de uitstoot van CO₂ vaak gegeven per gereden kilometer. De uitstoot van een gemiddelde auto is ongeveer 0,13 kilogram per gereden kilometer. Kleinere en nieuwere auto's zitten hier iets onder maar veel minder dan 0,1 kilogram per gereden kilometer halen ze nog niet (ik heb het hier niet over hybride auto's of elektrische auto's). Dus stel dat iemand 15.000 kilometer per jaar rijdt, dan is dat een CO₂ uitstoot van $15.000 \times 0,13 = 1.950$ kilogram CO₂.

Een ritje naar het werk van 15 kilometer is dus 1,95 kilogram CO₂.

Je iPhone opladen

Bijna iedereen loopt tegenwoordig met een smartphone rond, en veel daarvan zijn een iPhone. Het opladen van een iPhone 5 kost ongeveer 0,0055 kWh. Als we aannemen dat de iPhone leeg is aan het einde van elke dag dan is het elektriciteitsverbruik van een iPhone 5 2 kWh per jaar. Dat is dus een uitstoot van $2 \times 0,566 = 1,13$ kilogram CO₂ per jaar om je iPhone 5 draaiende te houden.

Een basisschool

Het energieverbruik van een basisschool is ongeveer 25 kWh elektriciteit per vierkante meter per jaar en ongeveer 13 m³ gas per vierkante meter per jaar. Uiteraard hangen deze getallen sterk af van de installaties in het gebouw (verlichting, smartboards, computers) en het bouwjaar van het schoolgebouw (oudere gebouwen verbruiken over het algemeen meer gas).

Op basis van deze getallen is de uitstoot van een schoolgebouw van 2.500 m² per jaar ongeveer:

Elektriciteit: $25 \text{ kWh/m}^2 \times 2.500 \text{ m}^2 \times 0,566 \text{ kg/kWh} = 35.375 \text{ kg CO}_2$
Gas $13 \text{ m}^3/\text{m}^2 \times 2.500 \text{ m}^2 \times 1,78 \text{ kg/m}^3 = 57.850 \text{ kg CO}_2 +$
 $= 93.225 \text{ kg CO}_2$ Dat is dus hetzelfde als

82.500 iPhones een jaar lang dagelijks opladen.

Doen! Kopieer de "warme truien marker". Hieronder!



Op de foto: WIJ DOEN MEE!

Trek allemaal je jas over de dikke trui, zet een muts op, doe een sjaal om en ga naar buiten. Ga op het schoolplein zo staan dat je de vorm van een trui krijgt. Kijk maar eens op de foto hieronder. Je kan vooraf met touw, krijt of pionnen de vorm aangeven zodat je weet waar je moet staan.

Dan moet er wel iemand naar de bovenverdieping van de school (of naar het dak?) om een foto te maken.

Je kan een tekst op het plein schrijven met krijt, het op een spandoek schrijven of gewoon even fotoshoppen.

We zijn erg benieuwd wat jullie ervan maken!

Deel het met ons op twitter @WarmeTruiendag en @milieueducatie en natuurlijk op jullie eigen schoolwebsite.

Hebben jullie een ander idee hoe je veel mensen kunt laten weten dat het Warmetruiendag is en dat jullie meedoen?

Wij zijn benieuwd! Laat het zien of horen.



TIP

Maak een flyer en geef het mee aan de ouders.

De boodschap:

Doe mee met de Warmetruiendag

Zet de verwarming lager en bespaar 6% energie per graad en dus 6% CO2 uitstoot.

10 februari 2017

Greenchoice
Warmetruiendag





“Verzin een warme truiendag “Loesje”

Verzin voor jullie school of klas een motto en zet het in de grote A4 “warme truien marker”. Natuurlijk mag jullie schoollogo er ook op en mag je de trui versieren. Denk bij een motto aan een kreet als bij de bekende “Loesje” posters.

Voorbeelden:

C02

**TOCH VREEMD
DAT DE MARKT
ZOVEEL PRODUCEERT
VAN IETS WAAR
ZO WEINIG VRAAG
NAAR IS**

Loesje

WARME TRUIENDAG

Postbus 1045 6801 BA Arnhem www.loesje.nl

VERWARMING UIT

**EN EEN
KRIEBELTRUI
WAAR MIJN VRIENDJE
OOK BIJ IN PAST**

Loesje

**WIE NIET IN
ZONNE-ENERGIE
GELOOFT**

**MOET ER EENS
IN GAAN LIGGEN**

Loesje





Aanrader voor deze activiteit

Goede film: <http://www.hetklokhuis.nl/tv-uitzending/495/KLIMAATGESCHIEDENIS%201>
 en <http://www.hetklokhuis.nl/tv-uitzending/498/KLIMAATVERANDERING>
 lesbrief: <http://www.greenpeace.nl/Global/nederland/report/2009/8/lesbrief-10.pdf>
 lesproject: <http://energiekescholen.nl/>

Klimaatverandering

Met klimaat bedoelen we het gemiddelde weer in een plaats of gebied. Daarvoor bestuderen geleerde mensen (klimatologen) wel 30-40 jaar lang hoe warm of koud het ergens is, hoe bewolkt, hoe hard het waait en hoe vaak en hoeveel het regent.

Op aarde komen vijf verschillende klimaten voor:

Landklimaat: hete zomers, koude winters en regelmatig een buitje

Zeeklimaat: koele zomers, zachte winters en altijd een beetje vochtig

Woestijnklimaat: het is er heel erg droog; overdag wordt het wel 45 C° en 's nachts vriest het.

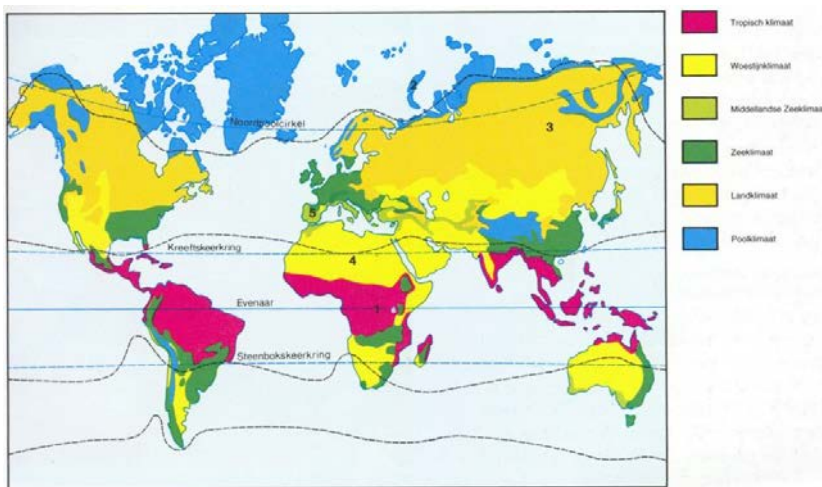
Tropisch klimaat: zeer hete zomers met veel regen; in het najaar stormt het flink.

Poolklimaat: nooit warmer dan 0 C° en bijna altijd ligt er sneeuw en ijs.



Het klimaat verandert. Dat heeft het altijd al gedaan, zo is de natuur. Maar nu gaat het wel heel snel. Men denkt dat het nu komt door de mens. Wij brengen veel CO2 in de lucht. Een gas dat een deel van de warmte van de zon op aarde vasthoudt.

Wij hebben energie nodig om bijvoorbeeld machines te laten werken. Die energie wordt in fabrieken gemaakt door het verbranden van kolen, olie en gas en komt via het stopcontact in de vorm van stroom bij ons terecht. Maar bij die verbranding komt er CO2 in de lucht.



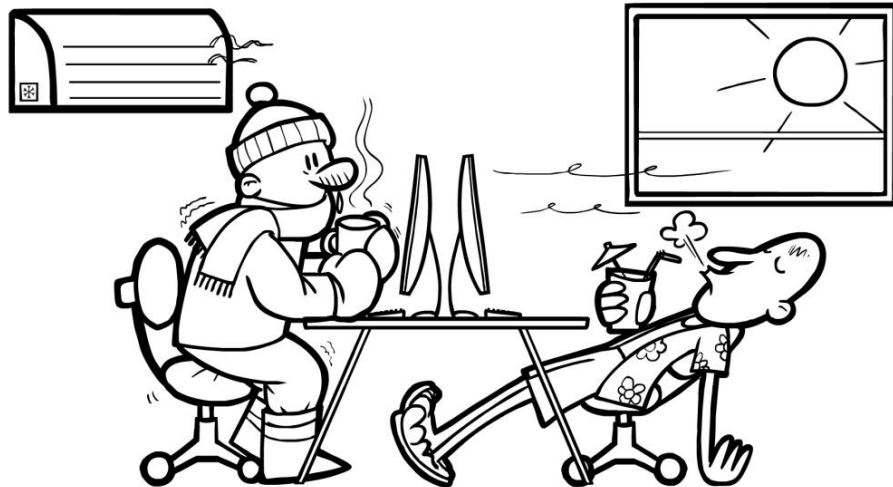
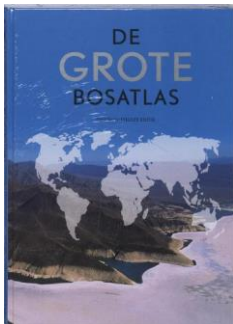


Hoe zit het eigenlijk met het klimaat op jouw school? Is het daar een tropisch paradijs, of draag jij dikke wanten en een muts?

Warme truiendag opdrachten :

1. Hoe leven kinderen in andere landen met een ander klimaat?

oe zouden kinderen uit Nigeria, Soedan, Mongolië, Groenland, Marokko zichzelf beschermen tegen het klimaat waar ze wonen. (denk aan kleding die ze dragen, ventilator in huis, kachel, hout halen, extra deken op het bed etc.). Vergelijk dat eens met jezelf.



DOEN! Experiment:

Onderzoek het schoolklimaat

Maak een lijstje van de apparaten en gewoonten op school die energie kosten, terwijl het niet nodig is. Onderzoek bijvoorbeeld de volgende zaken:

- Brandt er licht in de lokalen of wc's als er niemand is?
- Gaat de buitendeur vanzelf dicht met een veer?
- Staan computers op stand-by?
- Hebben de ramen enkel glas (i.p.v. dubbel glas)?
- Staan er kachels aan terwijl er ramen open staan?
- Zou de verwarming ook lager kunnen?

Wil je dit verder onderzoeken, doe dan mee met energieke scholen:

www.energiekescholen.nl. Meterbox te leen bij Milieueducatie.

Hoe leven kinderen in andere landen met een ander klimaat?

Een leven in de tropen



Shirley woont in een ruim huis in een wijk in de stad Lagos. Haar vader werkt bij een oliemaatschappij. Voordat hij 's morgens om 7 uur naar zijn werk gaat, brengt hij Shirley naar school. De school begint zo vroeg omdat het dan nog een beetje koel is. Midden op de dag lijkt de tijd stil te staan. Winkels, kantoren en bedrijven zijn meestal dicht.

De school is om 1 uur dicht, dan wordt ze weer opgehaald door haar vader. Thuis is er een grote ventilator voor een iets koudere lucht in huis. Veel mensen rusten tussen de middag wat.

Een ander leven in de tropen



Selima woont met haar familie in Afrika (Soedan). "Haar dorp" bestaat uit een aantal kleine hutten. De muren zijn van gedroogde klei, het dak is van zinken golfplaten. Dat hutje heeft eigenlijk maar één binnenruimte. 's Morgens, al heel vroeg, gaat Selima op weg met een kleine kudde geiten, naar de droge vlakte. Daar moet ze de hele dag op de geiten passen.

Voordat ze naar huis gaat, haalt ze water bij de put en haalt ze nog een stapel brandhout. Die bundelt ze bij elkaar en draagt ze op haar hoofd naar huis en daar kookt haar moeder dan op.



Een leven in een landklimaat



Batu woont met zijn vader, moeder, zusjes en opa en oma op een toendra in Mongolië. Zijn vader heeft een kudde paarden. Hun huis heet een yurt en is gemaakt van een soort wollen lappen. In de zomer is het in Mongolië heel warm op de toendra, maar in de yurt is het dan lekker koel. In de winter trekt Batu met zijn familie met de kudde paarden naar een andere toendra. Ze nemen hun yurt mee en die beschermt hen dan tegen de extreme koude.

Een leven in een zeeklimaat



Tim woont in Nederland in Den Haag. Hij woont samen met zijn moeder en zus in een kleine flat. Ze hebben er centrale verwarming, maar de ramen zijn gemaakt van enkel glas. Hij woont vlak bij de zee en in de zomer is hij vaak op het strand te vinden.

Lekker zwemmen en surfen, maar in de winter is hij er ook graag. Als het heeft gesneeuwd kun je met je slee van de duinen af.

En natuurlijk de lente en herfst; als de wind waait is hij aan het vliegeren met zijn zelfgemaakte vlieger.

www.schooltv.nl/video/weer-en-klimaat-in-nederland-het-weer-verandert-per-dag-het-klimaat-niet/#q=le

Een leven in een poolklimaat



Amarok (wolf) woont samen met zijn ouders in Groenland aan de kust in een huis met elektriciteit. Zijn opa en oma woonden vroeger in een iglo. Zijn vader gaat elke dag jagen en dan gaat Amarok mee. Ze hebben een kajak en een slee met wel 15 honden ervoor. Ze gaan op jacht naar vissen, zeehonden, poolberen, rendieren en walvissen.

Alles wordt verdeeld onder de rest van de mensen in het kleine dorp. In de winter moet Amarok zich dik inpakken want dan kan het wel 60 graden vriezen en is het de gehele dag donker. In de zomer kan de hele dag de zon schijnen en dan is het wat minder koud tussen de 0-10 graden.

http://lessen.museon.nl/verwerking_levenopeensmeltendenoordpool#sub23243

Een leven in een droog klimaat



Nereh woont in de Sahara van Marokko. Met haar hele familie wonen ze in een tent. Haar vader heeft een kudde geiten en omdat deze dieren goed moeten eten trekken ze vaak verder met hun tent en de familie op zoek naar vruchtbare grond. Overdag kan het heel erg warm worden, maar in de nacht kan het zelfs vriezen.

Nereh zit op school, elke dag moet zij wel 1 uur heen en 1 uur teruglopen door de woestijn. Als zij thuis is gaat zij samen met haar zusje en hun ezel water halen bij de put, die kilometers verderop is. In de winter zetten ze hun tent op een beschutte plek, omdat het dan heel hard kan gaan waaien en er vaak zandstormen zijn.

http://www.schooltv.nl/no_cache/video/crid/20091203_rmarokko15/

groep 5/6

Groep 7/8



Inuït kinderen (nu)



Inuït (vroeger)



Nomade uit de Sahara



Mongoolse mannen

Mongoolse jongen



Kinderen uit Soedan



Milieueducatie

Den Haag



Mijn Warmetruiendag verhaal

Een leuke taalactiviteit!

Met drie basiswoorden gaan de leerlingen hun eigen verhaal schrijven, tekenen, plakken, knippen.

Kernwoorden

Warmetruiendag, duurzaamheid, klimaatsverandering, delfstoffen, alternatieve vormen van energie

Wat heeft u nodig?

- de 3 Warmetruiendag dobbelstenen
- stickervel met woorden
- pen en papier
- evt. tijdschriften, lijm, schaar
- computer met internet



Wat moet u doen?

Lees de vier stappen door. U kunt stap 1 zelf doen, maar u kunt er ook voor kiezen om met de leerlingen in groepjes de dobbelstenen te laten maken.

Bij ieder woord (zinnetje) op de dobbelstenen hebben wij een korte uitleg gegeven.

Bij de Warmetruiendag introductie les staan een aantal suggesties van filmpjes waar veel termen duidelijk worden uitgelegd. U kunt het klassikaal bespreken of de leerlingen zelf de informatie laten zoeken.

Stap 1: dobbelstenen beplakken

Gebruik de 3 gekleurde dobbelstenen van Milieueducatie en beplak iedere dobbelsteen met de 18 woorden van de stickervel.

Dobbelsteen 1 Wie

Dobbelsteen 2 Waar

Dobbelsteen 3 Wat

Geen dobbelstenen van Milieueducatie?

U kunt ze ook zelf maken.

Knip van stevig karton 3 dobbelstenen.

(zie voorbeeld bijlage)



Stap 2: dobbelstenen werpen

Gooi per groepje of per leerling de 3 dobbelstenen en schrijf de woordcombinaties op. Er zijn wel 192 mogelijkheden! Met deze 3 woorden/zinnetjes ga je een verhaal maken; een Warmetruiendag verhaal.

Lees wat er met deze woorden wordt bedoeld en wat je ermee kunt in het thema van de Warmetruiendag. Je zoekt op het internet informatie over het onderwerp.

Woorden op dobbelsteen 1: over WIE gaat het verhaal

- **ik** (vertel vanuit je eigen standpunt. Schrijf in de ik-vorm)
- **mijn overgrootvader** (Duurzaamheid bekeken vanuit oogpunt vroeger (ongeveer 75 jaar geleden). Opa vertelt misschien over het milieu in zijn tijd. Hoe ging dat vroeger kolenkachels, houtkachels, koude winters, inmaken fruit/groente, sokken stoppen, dubbele laag kleding, alleen kachel/ haard in de woonkamer, geen wasmachine enz.)
- **de minister van milieu en infrastructuur** (bekeken uit het oogpunt van de minister en het ministerie, wat doet de minister voor het milieu?)
- **mijn toekomstige kinderen** (bekeken vanuit oogpunt over 40 jaar. Hoe zullen wij met het milieu om moeten gaan om ook voor kinderen in de toekomst een goed leven te houden, hoe zal de wereld er dan uitzien?)
- **Greenpeace** (hoe denkt Greenpeace over duurzaamheid, alternatieve vormen van energie, grote multinationals? Wat doen ze voor de dieren?)
- **de burgemeester** (De bestuurder van de stad, kan samen met de gemeenteraad besluiten nemen en uitvoeren, heeft contact met andere grote steden en met diplomaten in de wereld)



Woorden dobbelsteen 2: WAAR speelt het verhaal zich af

- **in de klas** (wat doen jullie voor het milieu in de klas, Hoe milieuvriendelijk zijn jullie in de klas? Afvalscheiding, isolatie? Licht uit als jullie er niet zijn?)
- **op de sportclub** (wat doet jullie sportclub om het milieu te sparen? Afval scheiden, onverwarmde kleedkamers, spaarknop op de douches, Fair Trade koffie in de kantine, geen water uit flesjes verkopen?)
- **thuis** (wat doen jullie thuis om het milieu te sparen? Afvalscheiding, stand-by killers? Thermostaat niet te hoog? Seizoen groente?)
- **op vakantie** (Hoe gaan jullie op vakantie? Met het vliegtuig of met de fiets? Wat heb je daar gezien? Waren ze daar bezig met het milieu?)
- **in Nederland** (Wat gebeurt voor het milieu in Nederland? Zijn er goede acties? Stijging zeespiegel, klimaatverandering gevolgen?)
- **de Noordpool** (Wat zijn de problemen op de Noordpool, bijv. smelten ijs, de ijsbeer en andere dieren, stijging zeespiegel, boren naar olie)



Woorden op dobbelsteen 3: WAT gebeurt er in het verhaal

- **energiebesparing** (Bespreek hoe je energie kunt besparen thuis of in de wereld, alternatieve vormen van energie, welke, cijfers, waarom, hoe?)
- **Klimaatverandering** (Wat zien we nu gebeuren in de wereld? Hoe komt dat denken ze? Is het nog te stoppen?)
- **zuinig zijn met delfstoffen** (Wat zijn delfstoffen? Welke soorten? Waarom moet je er zuinig mee zijn?)
- **Nieuwe soorten van Energie** (windenergie, zonne-energie, biomassa)
- **Aardbeien in de winter?** (Groentes van het seizoen eten, waarom? Wat wel in de winter eten, wat niet en waarom niet?)
- **Verschuiving van nieuwe dieren en planten** (Door de klimaatsverandering komen er verschuivingen van dieren voor. Dieren gaan verder of dichterbij huis overwinteren, wat zijn de gevolgen? Bijvoorbeeld: Niet voldoende insecten voor de vogels die op doortrek zijn in ons land, insecten komen later uit hun holletjes.)



Stap 3: Aan de slag!

De opdracht :

Maak met de gegooide woorden jouw eigen korte Warmetruiendag verhaal.

Schrijf een korte tekst van een halve pagina met ongeveer 200 woorden

Voor speciaal onderwijs of alternatief:

- Maak een tekening waarin alle woorden en het onderwerp in te vinden is.
- Maak een collage van foto's over jullie woorden en het onderwerp.

Stap 4: Afsluiting:

Plak je verhaal of collage op het blad

"mijn Warmetruiendagverhaal"

Schrijf bovenaan jouw gedubbelde woorden.



Lees jouw Warmetruiendag verhaal voor in de klas.

Of toon de collage of tekening en leg daarbij uit wat er op te zien is.

Kies met de hele klas één of twee Warmetruiendag verhalen; de leukste, mooiste en/of best passend bij de Warmetruiendag.

Stuur dit in! Naar Milieueducatie milieueducatie.po@denhaag.nl Wij zijn heel erg benieuwd naar jullie verhalen!

Deel het met ons op twitter @WarmeTruiendag en @milieueducatie

Hang de tekeningen en collages op in de gang van de school.

Vergeet niet de titel Warmetruiendag erboven te zetten!

Of plaats het in de schoolkrant en/of op de website van de school

Maak van het verhaal of collage een flyer en geef het mee aan de ouders.

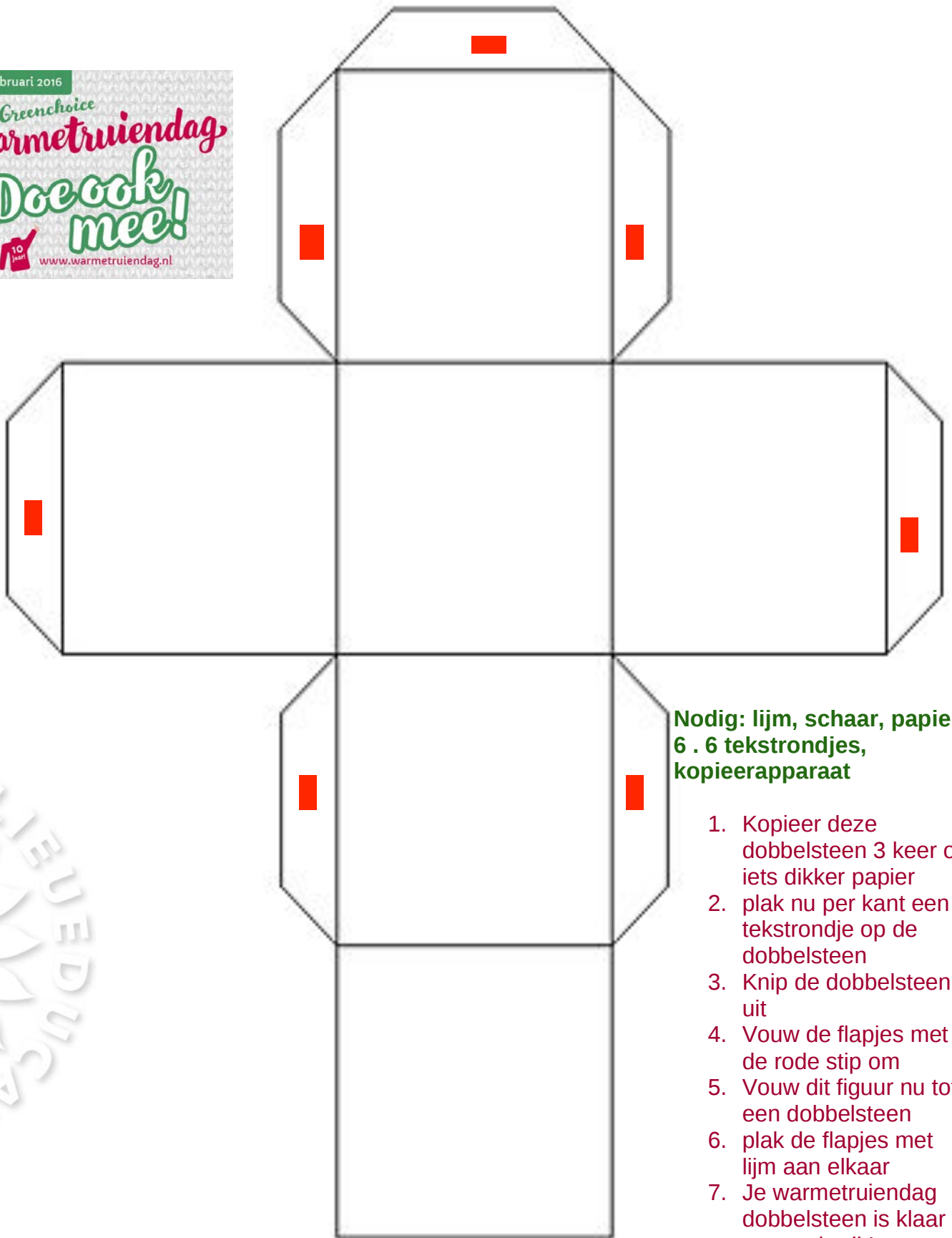
De boodschap:

Doe mee met de Warmetruiendag

Zet de verwarming lager en bespaar 6% energie per graad en dus 6% CO2 uitstoot.

WARMETRUIENDAG

VERHALEN DOBBELSTEEN



**Nodig: lijm, schaar, papier,
6 . 6 tekstrondjes,
kopieerapparaat**

1. Kopieer deze dobbelsteen 3 keer op iets dikker papier
2. plak nu per kant een tekstrondje op de dobbelsteen
3. Knip de dobbelsteen uit
4. Vouw de flapjes met de rode stip om
5. Vouw dit figuur nu tot een dobbelsteen
6. plak de flapjes met lijm aan elkaar
7. Je warmetruiendag dobbelsteen is klaar voor gebruik!
8. Dobbelen maar!



ik

mijn
overgroot
vader

de minister van
milieu en
infrastructuur

mijn toekomstige
kinderen

Greenpeace

de
burgemeester

in de
klas

op de
sportclub

thuis

op
vakantie

in
Nederland

de
Noordpool

Energie-
besparing

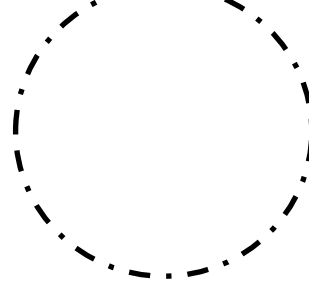
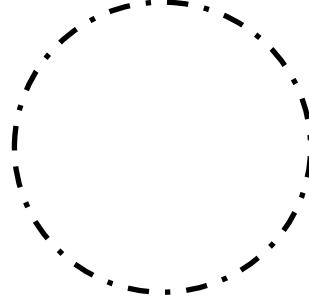
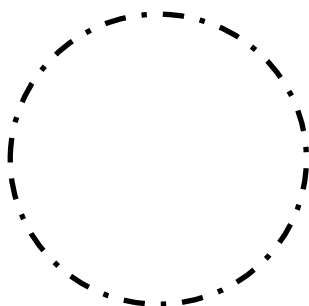
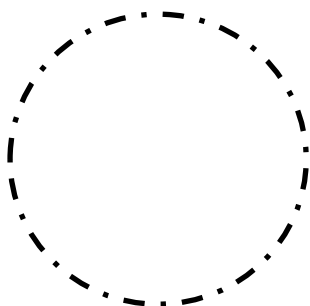
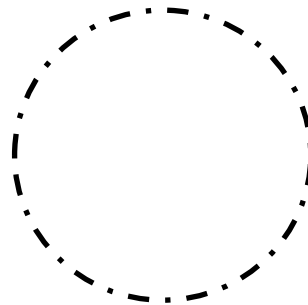
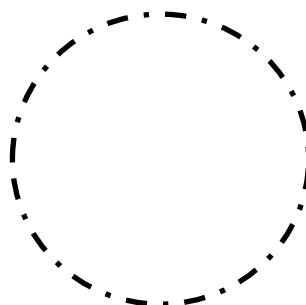
klimaat
verandering

Zuinig zijn
met
delfstoffen

nieuwe
vormen van
energie

Aardbeien
in de
winter

Verschi-
ning
van nieuwe
dieren en planten



Mijn Warmetruiendag verhaal

mijn woorden dobbelsteen 1 :

dobbelsteen 2 :

dobbelsteen 3 :





De lievelingstrui van 2017 (een activiteit van Het Klimaatverbond)

Wat is jouw lievelingstrui? En houdt hij je lekker warm tijdens de wintermaanden? Warmetruiendag gaat dit jaar op zoek naar [de lievelingstrui van Nederland](#). Laat zien wat jouw favoriete warme trui is op social media met #warmetruiendag!

De warme trui staat symbool voor alles wat je zelf kunt doen en laat zien dat het verminderen van de uitstoot van broeikasgassen geen "rocket science" hoeft te zijn, maar vooral een kwestie is van doen! Trek op Warmetruiendag je allerwarmste trui aan en zet de verwarming één of twee graden lager en deel wat jij doet om de uitstoot van broeikasgassen te verminderen. Met mode het klimaatprobleem te lijf: doe mee! Alles uit de kast!

De mensen van het Klimaatverbond fotograferen mensen in hun favoriete trui, interviewen hen en testen of deze trui écht winterproof is. Ben je onze straatreporters nog niet tegen het lijf gelopen? Deel dan je #lievelingstrui via social media met #warmetruiendag.

Deel je verhaal: wat maakt een trui een lievelingstrui?

De afgelopen jaren vroegen we modestudenten, kunstenaars, modeontwerpers naar hun ultieme trui. Dit jaar vragen we het aan jou! Op straat én online.

- *Waarom is dit je lievelingstrui? Is het de kleur? Het materiaal? Het model? Wie hem heeft gemaakt? Door de avonturen die je in de trui beleefde?*
- *Hoe vaak draag je je lievelingstrui?*
- *Wanneer vooral?*
- *Is dit de warmste trui die je hebt?*
- *Hoeveel truien heb je in totaal?*
- *Zou je jezelf als koukleum omschrijven of heb je het snel warm?*
- *Welke omgevingstemperatuur vind je fijn?*
- *Wat moet er volgens jou gebeuren om ervoor te zorgen dat mensen zich weer meer naar het seizoen gaan kleden?*
- *Wat moet er volgens jou gebeuren om de uitstoot van broeikasgassen te verminderen?*
- *Wat doe jij om energie te besparen?*



Tip: je kunt helpen met het onderzoek door mensen in jouw omgeving of kinderen uit de onderbouw bij jullie op school te interviewen en te fotograferen in hun lievelingstrui.

groep 5/6

Groep 7/8

Spel: Een milieuvriendelijke dag

Er zijn vast veel milieuquizen en spellen te vinden op internet.

Wij hebben gekozen voor het spel: "Een milieuvriendelijke dag"

Milieueducatie heeft van uitgeverij Davidsfonds te Leuven toestemming gekregen om uit het boek: "Het Milieu, spelen op een magneetbord" beschikbaar te stellen voor de Warmetruiendag.



Den Haag

Haagse Warme Truiendag 2017



Bordspel, een milieuvriendelijke dag uit het boek Het Milieu, voor de groepen 6, 7 en 8 (er kunnen enkele woorden in het Vlaams staan omdat dit uit een boek is overgenomen dat is uitgegeven in België).



Haagse Warme Truiendag 2017





Greenchoice Warme Truiendag

Voor andere waardevolle inspiratie voor een Warme Truiendag kijk op:

<http://www.warmetruiendag.nl/>

<http://www.warmetruiendag.nl/wat-kun-je-doen/op-school>

<http://www.warmetruiendag.nl/toolbox/maak-een-kaart>

Tips om op school energie te besparen:

1. Kijk met de klas naar **School TV weekjournaals** (zie hieronder).
2. Nodig de **wethouder** uit om in een trui een klimaatles te geven of een quiz te verzorgen.
3. Laat Warme Truiendag de kick off zijn van een **lesprogramma** over het klimaat. Zet een dag alle **lessen** in het teken van de klimaatverandering: alle leerkrachten diepen het thema uit bij hun eigen vak. Bijvoorbeeld Geschiedenis: hoe voorzagen mensen vroeger in hun behoeften? Zet de huidige energievraag in historisch perspectief en creëer bewustwording van de omvang van de huidige energievraag.
4. Organiseer een **prijsvraag** of **energiequiz** rondom het thema energiebesparing.
5. Vier de winter. Organiseer in de gymles een **schaatswedstrijd** op de plaatselijke ijsbaan.
6. Organiseer een wedstrijd '**Brei** de langste sjaal'.
7. **Schapencarnaval**: kinderen gaan verkleed als schaap naar school, wie is het leukste schaap?
8. Organiseer een **modeshow** met als thema: Wol = Hip! Of een **laagjesverkiezing** die de winnaars kroont tot Miss en Mister Michelin. Of een wedstrijd 'Wie heeft de gekste **muts** op / wie maakt de gekste muts?'
9. Kies een winters land en organiseer een **themales/ themafeest** rond Zweden, Finland, Lapland etc. Of neem als thema een Oud Hollandse winter.

Handige websites over op de basisschool energie besparen

1. [Energieke Scholen](#)
2. [Groen Gelinkt](#) | Natuur en Milieu Educatieprogramma's op een plek
3. [NME Podium](#)
4. [IVN Natuur- en Milieueducatie](#)
5. [Kennisnet](#) | Duurzaamheid
6. [GLOBE Nederland](#)
7. [School TV Beeldbank](#) (zoek op klimaat)
8. [Watereducatie](#) (aanpassen aan klimaatverandering)
9. [Wonderweb](#) | Over waarom we eigenlijk energie besparen

Links naar filmpjes over klimaat en energie voor in de klas (PO)

1. [Het klokhuis - energiebesparing](#)
2. [Het klokhuis - klimaatverandering](#)
3. [Schooltv - zelf een regenmeter maken \(PO, groep 2 - PO, groep 5\)](#)
4. [Schooltv - Hoe maak je zelf stroom? \(PO groep 2 - PO groep 5\)](#)
5. [Schooltv - Electriciteit: een grote dynamo \(PO groep 3 - 5\)](#)

Nieuwsdossiers voor in de klas

1. [Schooltv - Nieuwsdossier elektriciteit](#)
2. [Schooltv - Nieuwsdossier groene energie](#)
3. [Schooltv - Nieuwsdossier klimaatverandering](#)
4. [Aardrijkskunde - weer & klimaat](#)



Lesmateriaal Klimaat & Energie van Greenpeace



Wat is energie en waar gebruik ik dat voor? Wat voor soorten energie zijn er? Met deze vragen gaan leerlingen van groep 7 en 8 aan de slag. Met dit lesmateriaal komen ze erachter wat oorzaken zijn voor klimaatverandering. En wat voor invloed dit heeft op de Noordpool en haar beroemde inwoner: de ijsbeer.

In het **lesmateriaal** van Greenpeace laten we zien hoe leerlingen zelf goed met energie om kunnen gaan. Het programma sluit aan bij 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Natuur en Techniek'. Begrippen zoals 'fossiele brandstoffen', 'CO₂', 'energiecentrales', 'schone energie' en 'klimaatverandering' worden uitgelegd aan de hand van vragen, opdrachten en filmpjes.

Voor alle vragen kunt u mailen naar educatie.nl@greenpeace.org



“Leen les-en keuzekisten bij Milieueducatie Den Haag”

www.denhaag.nl/jaarprogramma

Uw school heeft hiervoor een speciale inlogcode

leskist Natuurlijk Energie! voor groep 1 t/m 8



Voor iedere bouw is er een leskoffer aanwezig met een handleiding, doekaarten en een doedoos met diverse materialen.

leskist Weer en Klimaat” voor groep 5 t/m 8

Aan de hand van het weerbericht ontdekken de leerlingen dat het weer bestaat uit temperatuur, wind, wolken, zon en neerslag.

Ze maken met hun eigen weerbureau zelf een weerbericht.

De relatie weer en klimaat komt ook aan de orde.

In de kist zit een DVD over de ozonlaag en het broeikaseffect.(van het programma Klokhuis)

keuzekist Opwarming” voor groep 7 en 8

Warmer weer en palmen op de Nederlandse stranden, is dat zo erg? Waarom maken we ons zo druk over klimaatsverandering? Warmte is toch juist heerlijk. En vakantie in eigen land is nog beter voor het milieu ook.

leskist De Meterbox voor energiek scholen

Aan de slag met binnenmilieu en energiebesparing

De leerlingen gaan in teams de school door om metingen te doen.

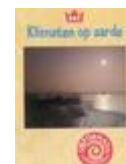




Klimaten op aarde

Zeger van Mersbergen, Marlies Huijzer

1e dr, 2013 - 



Veranderend klimaat

Steve Parker

cop. 2003 - 

Voorzien van veel kleurenfoto's worden zaken uitgelegd als het broeikaseffect, het ozongat en extreme weersverschijnselen. Vanaf ca. 10 jaar.



Weer & klimaat

John Corn, Sarah Peutrill

cop. 2010 - 

Wat is de invloed van het weer en **klimaat** op het landschap? Met doe-opdrachten, korte samenvattingen en kleurenfoto's. Vanaf ca. 11 jaar.



Larski slaat alarm

Frank Westerman, Martijn van der Linden

2012 - 

Tijdens hun vakantie op Schiermonnikoog vinden Edwin (10) en Adinde (8) een poolhondje. De barre kou op het eiland maakt hun kerstvakantie...



Meer weten over het weer en het klimaat

Jane Chisholm

[2015] - 

Hoe wordt het weer voorspeld en waar komt het weer vandaan? Hardkartonnen uitgave met gedetailleerde kleurentekeningen en veel flapjes. Vanaf...



Klimaatverandering

Sally Morgan

cop. 2000 - 

Met veel illustraties in kleur en korte teksten wordt van alles verteld over veranderingen in het **klimaat**. Vanaf ca. 10 jaar.



Klimaatveranderingen

Terry Jennings

cop. 2006 - 

Informatie over de gevolgen van veranderingen in het **klimaat** zoals zure





Boek

[Weerpatronen](#)

Terry Jennings, P. de Bakker

cop. 2006 -

Welke klimaatzones zijn er en wat is de invloed ervan op onder meer het landschap, dieren en het leven van mensen.



Boek

[Een ongemakkelijke waarheid](#)

het gevaar van de klimaatverandering

Al Gore, Jane O'Connor

cop. 2007 -

Overzicht in woord en beeld van de milieu-effecten die de door de mens veroorzaakte klimaatverandering met zich meebrengt. 12+



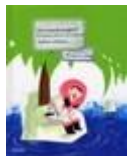
Boek

[Kinderuniversiteit:\[6\]: Het broeikaseffect](#) of waarom warmt onze aarde op?

Kathleen Vereecken

cop. 2007 -

Professoren beantwoorden vragen, die kinderen stelden over het broeikaseffect, o.a. 'Wat is groene energie?' en 'Wat kunnen we zelf doen?'



Boek

[De aarde heeft het te warm...](#)

Katrien Van Liempt

cop. 2008 -

Er wordt uitgelegd welke gevolgen het opwarmen van de aarde heeft op het evenwicht in de natuur. Prentenboek met paginagrote... 8+



Boek

[Klimaatverandering](#)

Martine van Kolfschoten, Marlies Huijzer

1e dr, 2009 -

Er wordt uitgelegd welke gevolgen het opwarmen van de aarde heeft op het evenwicht in de natuur. Prentenboek met paginagrote... 8+



Boek

[Dit is mijn planeet](#)

gids voor kinderen over het opwarmen van de aarde 8+

Jan Thornhill, Myrte Gay-Balmaz

cop. 2009 -

Warmt de aarde echt op, hoe komt dat en wat kunnen we eraan doen? Met uitleg over de werking van de aarde. Met veel kleurenillustraties...



Boek

[Help, mijn iglo smelt!](#)

Natalie Righton, Ineke Koene

2009 -

Warmt de aarde echt op, hoe komt dat en wat kunnen we eraan doen? Met uitleg over de werking van de aarde. Met veel kleurenillustraties...



Vier kinderen vertellen over hun leven als eskimo, indiaan, woestijnnomade en eilandbewoner. Zij merken dat het **klimaat** verandert. 8+



Boek

[Green lips = youthful voices speak out on climate change, the nature and the future](#)

jongeren verheffen hun stem voor het milieu, de natuur en de toekomst

Fritz Griffin, Will van Sebille

1e ed, cop. 2008 -

28 jongeren uit Den Haag, met een nationale en internationale achtergrond, geven hun mening over klimaatverandering en de invloed op natuur...



Boek

[Het smeltend poolijs](#)

Gauthier Dosimont

cop. 2010 -

Professor Planeet neemt zijn klas mee naar de Noordpool om te laten zien wat het **klimaat** doet met het gebied en de dieren die er wonen.



Boek

[Opwarming van de aarde](#)

Angela Royston, Anja De Lombaert

cop. 2011 -

Hoe komt het dat onze aarde opwarmt? Ontdek de oorzaken, gevolgen en oplossingen. Met veel kleurenfoto's. Vanaf ca. 8 t m 10 jaar;



Boek

[Klimaatverandering](#)

John Woodward, Camilla Hallinan

cop. 2013 -

Op aarde stijgt de temperatuur, waardoor onder meer het poolijs smelt en overstromingen dreigen. Oorzaken en gevolgen van de...



Boek

[De atmosfeer en het weer](#)

Terry Jennings

cop. 2006 -

Informatie over o.a. zon, wind en regen, het meten en voorspellen van het weer en veranderende weerpatronen, Met veel afbeeldingen in kleur



Boek

[Kwetsbare aarde de wereld in verandering](#)

cop. 2007 -

Overzicht in woord en beeld van de invloed die de mens heeft op natuur en klimaat op aarde.





Boek

Het gezicht van onze aarde atlas voor de jeugd

Jane Olliver

[1977] -

Informatie over landen en volkeren, flora, fauna, klimaat en bodemschatten.

Te gebruiken vanaf de bovenbouw van het basisonderwijs



Boek

De klimaatcrisis

broeikaseffect en ozonlaag

John Becklake, Ron Hayward Associates

cop. 1990 -

In korte hoofdstukken, met veel afbeeldingen in kleur en in zwart-wit, wordt uitgelegd hoe het komt dat ons klimaat aan het veranderen is...



Boek

Bossen

Andy Owen, T. Dijkhof

cop. 2005 -

Met veel kleurenfoto's wordt verteld wat bossen zijn, wat voor soorten er zijn en de invloed van het weer en klimaat. Vanaf ca. 7 jaar.



Boek

Groeiende industrie

Iris Teichmann, Sarah Peutrill

cop. 2010 -

Wat zijn de gevolgen van de industrialisering voor het landschap en het klimaat? Met doe-opdrachten, korte samenvattingen en kleurenfoto's...



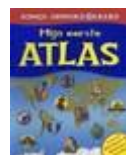
Boek

Mijn eerste Atlas

Brian Williams, Gert-Jan Kramer

cop. 2011 -

Bij topografische kaarten van werelddelen staan weetjes over plaatsen, dieren, klimaat en landschap. Met veel kleurenillustraties. Vanaf ca...



Boek

Het weer

Brian Cosgrove, Sue Nicholson

cop. 2012 -

Hoe wordt het weer voorspeld? Hoe ontstaan orkanen? Ruim dertig onderwerpen rond het weer en klimaat komen kort aan de orde. Met veel...





Boek

De Junior Bosatlas

Noordhoff Atlasproducties

6e ed, cop. 2013 -

Atlas met kaarten van Nederland, provincies, Europese landen en de werelddelen. Ook kaarten van overstromingen, Europese Unie, sport...



Boek

De aarde verklaard

een beginnersboek over onze planeet

Barbara Taylor

cop. 2008 -

Allerlei zaken omtrent onze planeet komen aan bod. De krachten in de aarde, de landschappen, het weer en klimaat zijn thema's die worden...



Boek

Weet wat je eet!

Piet Duizer

cop. 2009 -

Hoe kun je gezond eten en daarbij rekening houden met de dieren, het milieu, klimaat en arme landen? Voorzien van enige opdrachten en...



Boek

Mini-Darwins in de Amazone

jonge onderzoekers op ontdekkingsreis door Zuid-Amerika

Paola Catapano, Irene de Vette

cop. 2012 -

Verslag van een reis die jonge onderzoekers samen met wetenschappers maakten, door het Amazonegebied in Zuid-Amerika. Ontdekt wordt hoe...



Boek

Diego Zonnesteek & De terugkeer van de adelaar

Maurits van Huijstee, Dominique Riaskoff

1e dr, 2013 -

Het klimaat in Diego's land wordt bedreigd door de activiteiten van de fabriek van Krudon Kragt. In het geheim werkt de uitvindster Amita...



Boek

Dit is Antarctica

Anita Ganeri, Anja De Lombaert

[2015] -

Maak kennis met het werelddeel Antarctica rond de zuidpool. Kom meer te weten over het klimaat, de natuur, grondstoffen en de...





Boek

Dit is Afrika

Chris Oxlade, Anja De Lombaert

[2015] -

Maak kennis met het werelddeel Afrika. Kom meer te weten over de verschillende landen, het klimaat, de natuur en de inwoners. Met...



Boek

Ontdek het weer op onze planeet

leer alles over tornado's, bliksem en nog veel meer

Louise Spilsbury, Cornelis van Ginneken

cop. 2008 -

Allerlei informatie en weetjes over het weer, seizoenen en **klimaten** komen aan de orde. Met veel kleurenillustraties. Vanaf ca. 10 t m 13...



Boek

Het weer

Sally Hewitt, T. Dijkhof

cop. 2000 -

Door middel van doe-opdrachten en proefjes, die stap voor stap worden uitgelegd, kom je meer te weten over o.a. **klimaten**, seizoenen, zon...



Boek

Pluk redt de dieren

Annie M.G. Schmidt

2004 -

Pluk en het jongetje Spijtebijt komen in de Klimaatexperimenteerkas van de Weerman terecht waar Spijtebijt de Weerman in zijn duim bijt en...



Boek

Wereldatlas

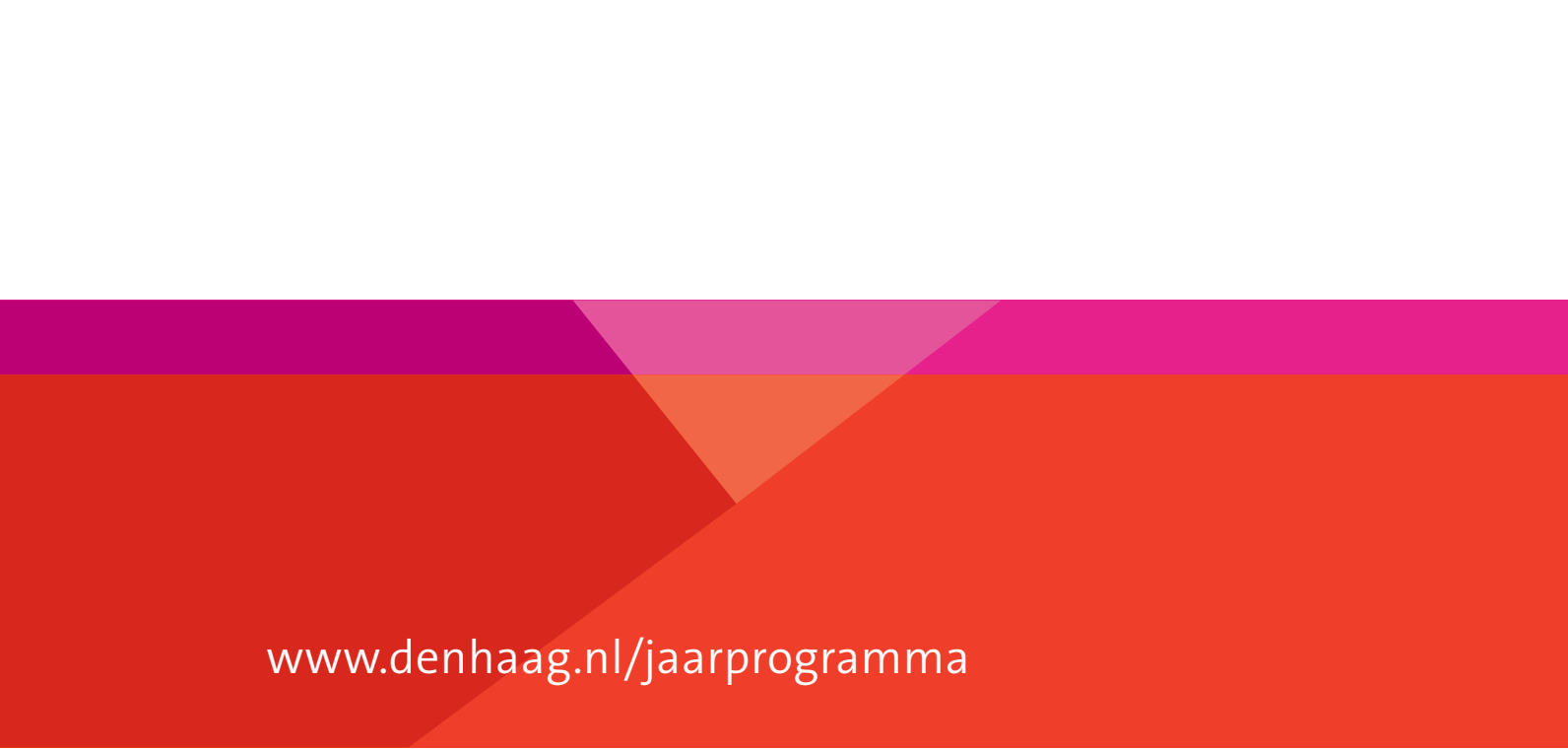
jouw gids naar de wereld

Frank Kouws

1e dr, 2010 -

Atlas met kaarten van alle werelddelen. Voorzien van informatie over de landen, kaartgebruik, de aarde, **klimaten**, vlaggen, enz. Met...





www.denhaag.nl/jaarprogramma

Samenstelling

Gemeente Den Haag

Dienst Stadsbeheer

Archeologie & natuur- en milieueducatie
Prins Hendrikstraat 39
2518 HH Den Haag
milieueducatie.po@denhaag.nl

MEC Zuiderpark

Anna Polakweg 7
2533 SW Den Haag
(070) 353 29 96

MEC Kornoelje

Kornoeljestraat 117
2564 LP Den Haag
(070) 325 79 68

MEC Schildershoeve

Teniersplantsoen 83
2526 MS Den Haag
(070) 389 03 67

MEC Reigershof

Reigersbergenweg 280
2592 EZ Den Haag
(070) 353 33 49

 [@milieueducatie](https://twitter.com/milieueducatie)